

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 25
«Журавлик»
(протокол от 31.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 25 «Журавлик»
_____ Т.С. Жиронкина
(пр. № 70-о/д от 15.04.2024)



Подписан: Жиронкина Татьяна
Сергеевна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O="МБДОУ ""Детский сад № 25
""Журавлик""", CN=Жиронкина
Татьяна Сергеевна,
E=ds25@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2024.04.15 16:26:09+03'00'

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 25 «Журавлик» за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	стр. 4
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 4
1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 12
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	стр. 15
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	стр. 18
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	стр. 25
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 27
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 32
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 34
1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр. 36
1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 39
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр. 41

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик» (МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик»)
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Лицензия	серия 68Л01 № 0000429, регистрационный номер №18/105 от 29 мая 2015г., срок действия - бессрочно
Устав ДОУ	утвержден постановлением администрации города Тамбова № 3249 от 23 апреля 2015г.
Телефон	8(4752) 51-33-16
Адрес электронной почты	ds25@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта	http://juravlik-25.68edu.ru
Режим работы	пятидневная неделя (суббота, воскресенье и праздничные дни — выходные дни) с 10,5-часовым пребыванием воспитанников
Время работы	с 7.00 до 19.00
Организация питания	4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин
Адрес	ул. Магистральная, д.21, г. Тамбов, 3920027, Тамбовская область, Российская Федерация
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	а) предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, б) присмотр и уход

I. Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО осуществлялся в соответствии с дорожной картой внедрения ФОП ДО в образовательный процесс. В детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО.

В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и

выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Для обеспечения повышения квалификации педагогически работников по вопросам введения ФОП ДО был скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

В целях информирования родительской общественности были проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которую разработали с учетом имеющейся нозологии, а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Провели анализ создания условий для реализации данной образовательной программы, в итоге приняты кадровые решения в вопросе повышения квалификации учителей – логопедов.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году учреждение приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием «Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет», организованным АНО ДПО «Национальным институтом качества образования». Был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии МКДО, который проводился в форме социологического исследования, которое выразилось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг.

Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями), предусматривала комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы учреждения в разрезе областей качества МКДО, а также информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Критерий оценивания		Результат	
		да	нет
Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций?		76,6 %	23,3%
Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования?		74,3 %	25,7 %
Как Вы относитесь к содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)?			
положительно	отрицательно	нейтрально	затрудняюсь ответить
148 чел.	1 чел.	29 чел.	46 чел.
Как Вы относитесь к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в организации, которую посещает Ваш ребенок (Ваши дети)?			
положительно	отрицательно	нейтрально	затрудняюсь ответить
158 чел.	2 чел.	22 чел.	43 чел.

Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.41	90.81	4.60	95.15
Образовательная программа	4.45	90.66	4.57	94.41
Содержание образовательной деятельности	4.40	90.06	4.65	95.54
Образовательный	4.51	92.31	4.72	97.44

процесс				
Образовательные условия	4.56	94.41	4.66	96.10
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.16	86.08	4.54	94.44
Взаимодействие с родителями	4.66	94.92	4.70	96.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.69	96.63	4.79	98.63
Управление и развитие	4.55	92.57	4.55	92.57

Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

Критерий оценивания	Соответствие (да/нет)	% соответствия
Структура ОП ДОО		
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	да	100
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	да	100
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	да	100
Целевой раздел		
Обязательная часть		
Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	да	100
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	да	100
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	да	100
Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	да	100
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	да	100

Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	да	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	да	100
ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	да	100
ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	да	100
Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	да	100
Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	да	100
Содержательный раздел программы		
Обязательная часть		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	да	100
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	да	100
Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде	да	100

ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	да	100
Программа воспитания		
Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	да	100
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	да	100
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	да	100
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	да	100
Организационный раздел		
Обязательная часть		
Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	да	100
Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100

Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	да	100
Представлены кадровые условия реализации Программы	да	100
Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	да	100
Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	да	100
Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	да	100
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	да	100
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	да	100

В оценке качества дошкольного образования в учреждении приняло участие 227 родителей (законных представителей) воспитанников (охват 67,7%).

По состоянию на 31 декабря 2023 год численность воспитанников в ДОО составила 334 человека в возрасте от 2 до 7 лет, что на 3 воспитанника меньше по сравнению с прошлым годом (2022г).

В детском саду функционировало 12 групп:

№ группы	Возрастная категория	Количество детей	Направленность группы
№ 1	2-3 года	26	общеразвивающая
№ 2	2-3 года	28	общеразвивающая
№ 3	2-3 года	25	общеразвивающая
№ 4	4-5 лет	26	общеразвивающая
№ 5	3-4 года	30	общеразвивающая
№ 6	3-4 года	28	общеразвивающая
№ 7	5-6 лет	30	общеразвивающая
№ 8	5-6 лет	27	общеразвивающая
№ 9	4-5 лет	27	общеразвивающая
№ 10	4-5 лет	26	общеразвивающая
№ 11	5-6 лет	29	общеразвивающая
№ 12	6-7 лет	30	общеразвивающая

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного

образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	298	93,7
Неполная	20	6,7

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	156	49
Два ребенка	130	40,9
Многодетные (3 и более детей)	32	10,1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному и художественному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Наименование платной услуги	Возраст	Количество в неделю/месяц	Цена в месяц	Преподаватель	Количество детей, посещающих услугу	% охвата детей
<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	3-7	2/8	360 р.	Гончарова Д.С.	134 реб.	53
<i>Обучение английскому языку</i>	4-5	2/8	360 р.	Тявина А.А.	25 дет.	32
	5-7	2/8	420 р.		45 дет.	39
<i>Азбуковедение</i>	4-5	2/8	360 р.	Садчикова Е.С.	60 дет.	76
	5-7	2/8	360 р.	Осенникова И.А.	85 дет.	73
<i>Занимательная математика</i>	3-5	2/8	360 р.	Комарова Ю.Н.	85 дет.	62
	5-7	2/8	360 р.	Прохорова Л.В.	83 реб.	72
<i>Обучение театральному мастерству</i>	3-7	2/8	360	Красникова И.Е.	94 реб.	37

Вывод: В ДОУ создана система организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников. Непосредственное руководство осуществляет заведующий, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур дошкольного учреждения.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик»

Управляющая система состоит из двух структур:
I структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

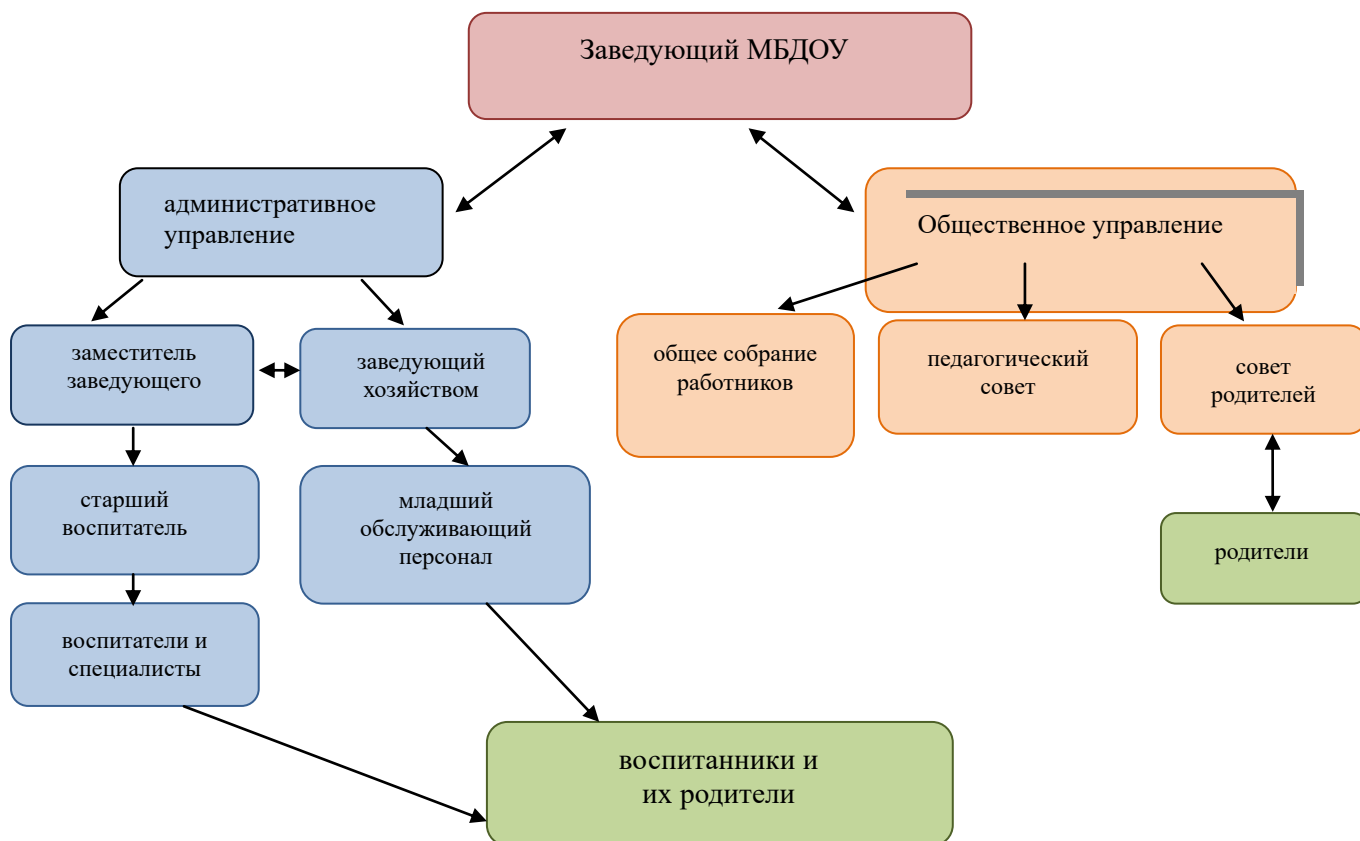
II уровень – заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Взаимосвязь структур и органов управления



Наименование органа	Компетенции	Члены структурного подразделения
<i>Педагогический совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержанием, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; - повышение уровня квалификации педагогов; - организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками и т. д. 	<p style="text-align: center;">Заведующий; Заместитель заведующего; Все педагогические работники (включая совместителей)</p>
<i>Общее собрание работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка; - отделение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников для предоставления к поощрению и награждению и т.д. - выдвижение коллективных требований; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и т.д. 	<p style="text-align: center;">Все работники ДОО</p>
<i>Совет родителей</i>	<p>организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Председатели родительской общественности</p>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2023 году за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Выводы: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика) проводится в соответствии с разработанной в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» моделью мониторинга. Система мониторинга описана в ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР. Мониторинг позволяет выявить уровень соответствия детей возрастным нормам в начале учебного года и уровень усвоения ОП ДО в конце учебного года.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования

	начало года			конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	59 %	32 %	9 %	72 %	24 %	4 %
Речевое развитие	56 %	31 %	13 %	73 %	24 %	8 %
Физическое развитие	64 %	30 %	6 %	75 %	21 %	4 %
Социально - коммуникативное	57 %	32 %	11 %	75 %	30 %	5 %
Художественно-эстетическое	69 %	29 %	3 %	80 %	25 %	1 %

Дополнительно оценивается уровень адаптации детей раннего возраста и уровень готовности детей к школе.

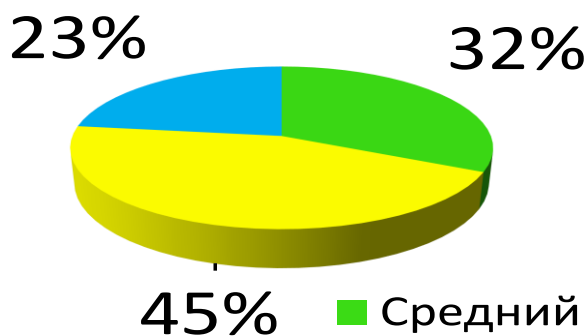
С детьми группы раннего возраста воспитателем и педагогом-психологом успешно проведен адаптационный период с 01.09.2023 по 31.10.2023 года. Результатами стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДООУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная и практическая работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста)

В 2023 году подготовлено к выпуску в школу 85 детей.

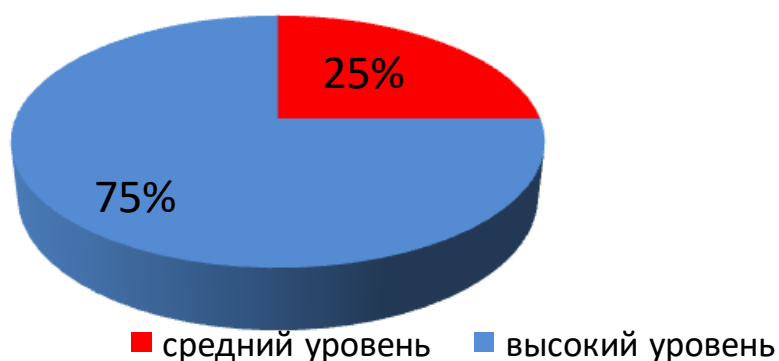
Для определения психологической готовности к школьному обучению обследованы выпускники 2023 года, с целью выявления особенностей развития возрастных психических и познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, психосоциальная зрелость).

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению в мае 2023 года выявлены следующие результаты:

Познавательные процессы



Психосоциальная зрелость



В ходе исследования, дети, у которых уровень познавательных процессов ниже среднего или низкий, не выявлены. Это свидетельствует о хорошей перспективе усвоения новых знаний в школе.

Хорошие показатели психосоциальной зрелости дошкольников характеризует гармоничное психическое развитие, в соответствии с возрастными нормами. Успешная результативность достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, приобщению к социальным нормам, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2023 году обучающиеся ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах всех направленностей и различного уровня.

Название мероприятия	Участники	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Милосердова София, воспитанница группы № 12	<u>Диплом призера</u>
V Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация «Видеопоздравление»	Фролова Александра, воспитанница группы № 7	<u>Диплом I степени</u>
Международный конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	Фролова Александра, воспитанница группы № 7	<u>Грамота 1 место</u>
Международный конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	Бирюков Артем, воспитанник группы № 7	<u>Грамота 1 место</u>
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Глистина Виктория, воспитанница группы № 7	<u>Грамота 1 место</u>

Международный конкурс по финансовой грамотности «Дети в Банке»	Желнова Виктория, воспитанница группы № 7	<u>Грамота II место</u>
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем новый год!»	Щербинен Матвей, воспитанник группы № 5	<u>Диплом I место</u>
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Козлова Полина, воспитанница группы № 11	<u>Диплом участника</u>
Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Алферова Вероника, Преснякова Таисия, воспитанницы группы № 9	<u>Сертификат участника</u>
Международный конкурс-игра для дошкольников по окружающему миру «Цветик-семицветик»	Крючкова Виктория, воспитанницы группы № 10	<u>Грамота I место</u>
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Куракина Вера, воспитанница группы № 10	<u>Сертификат участника</u>
Фестиваль уличных мультфильмов	Козлова Полина, воспитанница группы № 11	<u>Диплом победителя III место</u>
	Лопатенко Елизавета, воспитанница группы № 12	<u>Диплом победителя III место</u>
	Нечаева Дарина, воспитанница группы № 12	<u>Диплом победителя III место</u>

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

По итогам самообследования в 2022 году образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2022 года	Проведенные в 2023 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами
Работа над развитием всех компонентов языковой системы речи у детей.	- «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»; - консультации для педагогов и родителей «Развитие компонентов устной речи детей в различных формах

	и видах детской деятельности»; семинары «Речь педагога, как фактор развития речи детей дошкольного возраста»; - открытые просмотры «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность»
Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни основ безопасности жизнедеятельности.	- родительское собрание на тему: «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»; - Круглый стол «Закаливающие процедуры в домашних условиях»; - Семейный всеобуч «Народные подвижные игры: их значение в развитии дошкольников»; - Подготовка буклетов активный отдых всей семьей; - Организовать спортивный досуг ко Дню отца в России; - Круглый стол «Вопросы воспитания», «Одна семья, но много традиций»
Повышение профессиональной компетенции педагогов в области реализации ФОП ДО.	- курсы повышения квалификации; - мастер-классы, круглый стол для педагогов: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы» - участие педагогов во всероссийских информационно-методических вебинарах по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике; - знакомство педагогических работников с информационными и методическими материалами периодических изданий для дошкольных работников;

Поводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива можно считать удовлетворительной, но актуальными остаются следующие задачи:

1. Создать во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи чистоты звукопроизношения.

2. Продолжать работу по укреплению физического здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

3.Повышать компетенции педагогических работников в вопросах внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная среда, создаваемая в ДОУ, обеспечивает возможность всестороннего развития ребенка, приобретения различных знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2023 году задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников были призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и на участках - терренкуры, футбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-3,5 часов.

Одним из показателей эффективности оздоровительной работы ДОУ является соответствие нагрузки (учебного плана), режима дня, расписания образовательной деятельности возрастным особенностям и требованиям СанПиН. Педагогами в практической деятельности осуществлялся: рациональный режим дня; оптимальный двигательный режим.

Воспитанники детского сада обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием, систематически проводится витаминизация 3-го блюда. Приготовление пищи обеспечивается в соответствии с утвержденным меню (на зимне-весенний и летне-осенний периоды), составленным на основании технологических карт, разработанных управлением дошкольного образования администрации города Тамбова.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, групповые ячейки обеспечены буфет-раздаточными с соответствующей посудой, мебелью.

Совместная работа на основе договорных обязательств с ТОГБУЗ поликлиникой им. Коваля города Тамбова позволяет осуществлять медицинский контроль состояния здоровья воспитанников, регулярно проводить медицинские обследования детей врачом-педиатром и профилактические осмотры врачами узких специальностей детей декретированных возрастов.

Мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» показывает, что с каждым годом при поступлении детей в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Заболеваемость в случаях на 1 ребенка:

2022	2,8 %
2023	3,4 %

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022		2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1	81	24	106	31,8
2	237	70	218	65,4
3	18	5,3	9	2,7
4	1	0,7	1	0,1

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду преимущественное число детей со второй группой здоровья.

В ДОУ организована профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей.

Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль за приемом вновь поступающих детей, их осмотр.
2. Организация и проведение профилактических плановых осмотров детей.
3. Контроль за физическим развитием детей.
4. Контроль за питанием детей в ДОУ.
5. Контроль за соблюдением режима дня.
6. Организация работы по профилактике туберкулеза (направление детей на консультацию к врачу фтизиатру, работа с детьми из группы риска, а также детьми, которые стоят на «Д» учете у врача фтизиатра).
7. Организация и проведение профилактических прививок на базе ДОУ совместно с врачом педиатром из ГДП им. Ковалея г. Тамбова.

Анализ заболеваемости детей показал, что по сравнению с 2022 годом увеличилось количество заболевших по причине общегородской обстановки по ОРВИ. Также наблюдается достаточно высокий уровень заболеваний органов дыхания, стандартные отклонения в строении опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, неравновесный мышечный тонус.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2024 году будет усилена работа по следующим

направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа утреннего фильтра;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Вывод: таким образом, в ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В 2024 г. следует усилить работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями по формированию здорового образа жизни.

Коррекционная работа

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

С целью выявления динамики речевого обследования, обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- выявить детей с нарушениями речи;
- зачисление детей на логопункт с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- - фонематическое восприятие;
- - артикуляционная моторика;
- - звукопроизношение;
- - сформированность звуко-слоговой структуры;
- - навыки языкового анализа и синтеза;
- - грамматический строй речи;
- - навыки словообразования;
- - понимание логико-грамматических конструкций;
- - связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности используется следующая система мониторинга.

Методика изучения уровня речевого развития	Исследование артикуляционной и мелкой моторики	При оценке выполнения артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, обращается внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи. Инструкция: «Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».
	Изучение состояния звуковой стороны речи	Отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциация, особенности темпа речи, речевого дыхания.
	Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия	Повторение слоговых рядов. Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй как можно точнее» Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.
	Изучение состояния слоговой структуры слов	При обследовании слоговой структуры слов применяется метод проговаривания слов за логопедом и самостоятельное проговаривание (по картинкам), начиная с двусложных слов из двух открытых слогов и заканчивая словами со сложной слоговой структурой.
	Изучение состояния лексической стороны речи	Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Используются следующие задания: - Называние предмета и его частей. - Употребление обобщающих слов. - Знание названий животных и их детёнышей. - Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). - Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам.
	Исследование грамматического строя речи	- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. - Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода. - Понимание пространственного значения предлогов. - Преобразование существительных единственного числа во множественное. - Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. - Выявление степени владения навыками словообразования.
	Исследование связной речи	Предлагается прослушать и пересказать небольшой по объёму рассказ, составить рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась педагогом психологом, учителями-логопедами в тесной взаимосвязи с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 2-х раз в неделю). Продолжительность логопедического занятия с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) – 20-25 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 15-20 минут.

Количественные показатели логопедической работы с детьми

Заключения	Количество детей на 30.12.2022	Количество детей на 30.12. 2023г
ФН	5	17
ФН с диз. комп.	0	11
ФФН с диз. комп.	30	35
ФФН	-	-
ОНР (I уровень) с диз. комп.	2	3
ОНР (II уровень) с диз. комп.	-	
ОНР (III уровень) с диз. комп.	4	1
Выпуск с речью N в школу	6 (100%)	-

Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществляется по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения положительных результатов в работе учителя – логопеды тесно взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений. Взаимодействие с воспитателями осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Проблемы в работе:

Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы дети - логопаты ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически 2 – 3 в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

Вывод:

Работу логопедической службы в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» за прошедший учебный год можно признать результативной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из качественных показателей работы дошкольного учреждения являются, конечно же, выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя уровень освоения образовательной программы, а также и психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Результат освоения образовательной программы: содержание образовательного процесса определялось образовательной программой и адаптированной образовательной программой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием.

79% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка.

У 100% детей достаточно сформирована умеренная автоматизация навыков графической деятельности, умеренно развитая произвольность регуляции движений - этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять

новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс.

Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

По данным теста 85 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 15 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Детей имеющих явно выраженный страх перед школой, непринятие учебных задач, трудности в общении с взрослыми и сверстниками, может быть обусловлено косвенными причинами (мнения взрослых о школе, мнения старших детей учащихся об учении, либо трудности с социализацией)- нет.

Тест «Раскрась картинку» позволил определить группы детей:

- 1 группа (Принимает и понимает задачу)-100 %
- 2 группа (принимает, но не понимает задачу) – 0 %
- 3 группа (Не принимает, но понимает задачу) – 0 %
- 4 группа (Не принимает и не понимает задачу) – 0%

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и т.д. Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала. Такие качества называются ведущими учебно-важными качествами.

- Мотивы учения
- Зрительный анализ
- Способность принимать учебную задачу
- Вводные навыки
- Графический навык
- Произвольность регуляции деятельности
- Обучаемость
- Вербальная механическая память.

Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-

моторных координаций:

50 % -норма,

50% -средний уровень,

0%-низкий уровень.

Уровень пространственных представлений сформирован у 72% детей, у остальных ниже нормы. Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству сформировано отлично почти у всех - 86 %, низкого уровня нет. Умение сравнивать два множества по числу и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией справились 100 %. Умение классифицировать предметы, выделяя существенные признаки сформировано у 79% детей. Сформированы предпосылки к звуковому анализу у 78 %, у 22 % эти предпосылки недостаточно сформированы, то есть не умеют определять количество звуков в слове, путают понятия части слова (слоги) и звуки, проблемы со звукопроизношением и звуковосприятием.

По итогам комплексной диагностики готовности к школе имеют высокий - 84% и средний-16%. К школьному обучению готовы все дети.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ работает 32 педагога. Из них: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97% (вакансия воспитателя).

Педагогический коллектив в последние годы обновляется, но тенденция работы педагогов с большим стажем остается на данный момент стабильной. Средний возраст педагогических работников составил 40 лет.

Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 30.12. 2021 года)							
Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
32	2	1	7	5	7	2	3	2
	6,25%	3,1%	22 %	15%	22%	6,25%	9,3%	6,25%

В работе с кадрами уделяется особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию, прошедших аттестацию на

соответствие занимаемой должности. Оказывается помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивация данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

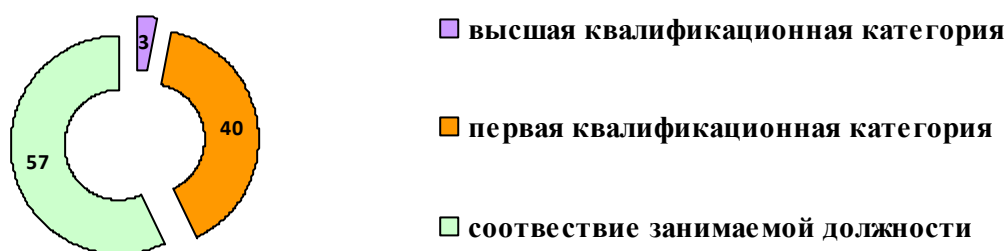
В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико- диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Для педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы. В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогов



В 2023 году прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию 4 педагога.

Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную компетентность.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами - 100%.

В 2023 году прошли КПК 9 человек на тему «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО».

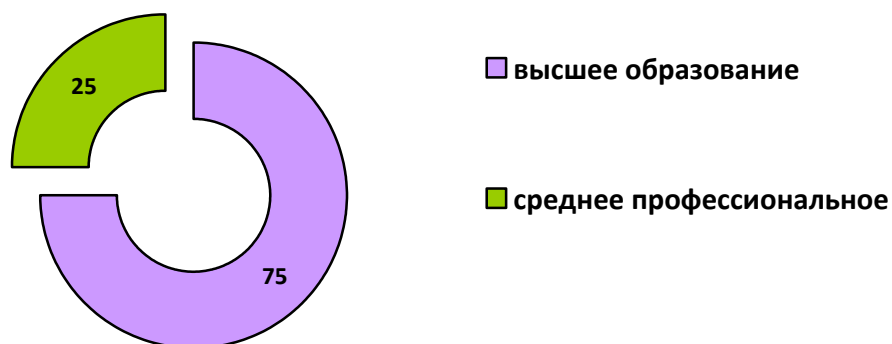
1 человек на тему «Проектирование и содержание образовательной деятельности ДОО в соответствии ФОП ДО».

Курсы переподготовки прошли 3 педагога: 2 воспитателя и 1 педагог дополнительного образования.

Из 32 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

* высшее педагогическое образование - 24 человек (72%);

*среднее специальное образование – 8 человека (25%).



Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы.

Проводимые мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» является базовой площадкой для студентов АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий». В 2023 году 19 студентов прошли педагогическую практику в нашем дошкольном учреждении.

Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.

В 2023 году педагоги ДОУ приняли участие в научно-практических семинарах, конференциях, проводимых на различных уровнях.

Название мероприятия	Участники	Результат
Всероссийская научная конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию»	Комарова Юлия Николаевна, старший воспитатель	<u>Сертификат участника</u>
Международная педагогическая академия дошкольного образования: вебинар «Сказкотворчество в детском саду»	Белякина Марина Сергеевна, воспитатель	<u>Сертификат участника</u>
Международная педагогическая академия дошкольного образования: вебинар «Финансовая грамотность: с интеграцией в разных видах деятельности»	Белякина Марина Сергеевна, воспитатель	<u>Сертификат участника</u>
Всероссийский вебинар на тему «Формирование основ патриотизма и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием ЦОР»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Сертификат участника</u>
Всероссийский вебинар на тему «Карты наблюдения по оценке психологической готовности ребенка к школе как основа проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута детей 5-7 лет»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Сертификат участника</u>
Всероссийский вебинар на тему «Актуальные вопросы реализации федеральных адаптированных образовательных программ с использованием цифровой среды»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Сертификат участника</u>

Педагоги ДОУ активно транслируют и распространяют свой педагогический опыт в профессиональных сообществах через проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках.

Название мероприятия	Участники	Результат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Прохорова Людмила Владимировна, воспитатель	Сертификат
Публикация в федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир»	Комарова Юлия Николаевна, старший воспитатель	Свидетельство

	Прохорова Людмила Владимировна, воспитатель Кузьмина Ольга Вячеславовна, воспитатель Пчелинцева Наталия Сергеевна, воспитатель Разборова Ирина Петровна, воспитатель Осенникова Ирина Анатольевна, воспитатель	
--	---	--

Достижения (награды, гранты) педагогов в конкурсах различного уровня

Название мероприятия	Участники	Результат
XIV Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Разборова Ирина Петровна, воспитатель	<u>Диплом лауреата</u>
Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель, «старший воспитатель», 2023 г	Разборова Ирина Петровна, воспитатель	<u>Сертификат победителя</u>
Фестиваль уличных мультфильмов	Курохтина Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования	<u>Диплом победителя</u> <u>III место</u>
Международный конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	Прохорова Людмила Владимировна, воспитатель	<u>Грамота</u>
II Международный интеллектуальный конкурс «Математика вокруг нас»	Прохорова Людмила Владимировна, воспитатель	<u>Благодарность</u>
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем новый год!»	Прохорова Людмила Владимировна, воспитатель	<u>Диплом</u>
IV Региональный конкурс «С малой родиной я говорю»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Диплом I степени</u>
Всероссийское общество Знание и Благотворительный фонд «Система»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Благодарственное письмо педагогу- наставнику</u>

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Благодарственное письмо</u>
Ассоциация «Совет муниципальных образований Тамбовской области»	Лопатенко Анастасия Михайловна, воспитатель	<u>Благодарственное письмо</u>
Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» ДОШКОЛЬНИК.РФ	Осенникова Ирина Анатольевна, воспитатель	<u>Диплом</u>
Муниципальный творческий фестиваль — конкурс работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова	Куротина Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования	<u>Диплом победителя</u>

Выводы: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако, необходимо повышение квалификации в области использования инновационных технологий для полноценной организации процесса обучения.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: тематические педсоветы; семинары-практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (консультации, доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Были подготовлены и проведены педагогические советы, согласно годовому плану работы.

Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Педагоги всех групп участвовали в открытом показе НОД. Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Оперативный контроль:

- Готовность групп к новому учебному году. Создание развивающей среды по реализуемым программам. Доступность информационной среды для родителей.

- Соблюдение режима пребывания детей в ДОУ. Выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей.

- Организация питания. Упорядочение режима питания.

- Проверка планирования образовательной работы, состояние документации на группах.

- Проведение родительских собраний в группах.

- Создание условий для адаптации детей и т.д.

Тематический контроль:

- «Организация работы по формированию здорового образа жизни у детей»

- «Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста».

В ДОУ были проведены:

- Круглый стол «Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста»

- Семинар-практикум «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке»

- Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития коммуникативных способностей детей»

В ДООУ были проведены следующие смотры-конкурсы:

- «Лучшее оформление группы» - все педагоги приняли участие в данном конкурсе и творчески подошли к оформлению групп.

- «Лучшее оформление группы к празднику «Новый год». В смотре-конкурсе приняли участие педагоги всех возрастных групп. В группах была создана праздничная новогодняя атмосфера. В ходе смотра-конкурса педагогическому коллективу удалось создать общее новогоднее оформление помещений ДООУ

Вывод: таким образом, в детском саду выстроена четкая система методического сопровождения и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и функционирования детского сада в целом.

1.8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования детской художественной литературой, а также другими информационными электронными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДООУ методическими пособиями, новинками методической литературы.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература,
- словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами

детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов; дошкольное учреждение подключено к Интернету. •

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Наше ДОО использует в своей работе электронно-справочный информационный ресурс «Образование», позволяющий получать полный перечень действующих федеральных нормативных правовых актов. Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и на странице VK. Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом.

На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФОП и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет и странички сообщества в социальной сети «ВКонтакте», обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 3 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер с цветной печатью, 3 черно – белой;
- 1 многофункциональных устройства;
- 1 мультимедийный проектор в музыкальном зале.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, т.к. учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Для этого нужно приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется: система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация «Тревожная кнопка». ДООУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

Структурными компонентами ДООУ являются:

1. Групповые помещения - 12
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Кабинет заведующего - 1
5. Кабинет заведующего хозяйством – 1
6. Логопедический -1
7. Кабинет психолога - 1
8. Студия креативного развития-1
9. Методический кабинет -1
10. Прачечная
11. Пищеблок
12. Вспомогательные помещения
13. Складские помещения

Территория детского сада включает:

12 прогулочных участков для детей

1 спортивный участок

1 огород

Цветники

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Выводы: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение территории игровым оборудованием.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного– образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на

месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках мониторинга качества образования в МБДОУ было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг и изучить мнение родителей о качестве работы коллектива.

В анкетировании приняло участие 178 представителей семей воспитанников, что составило 53,6 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Анализ анкет показал, что, в целом, все родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством услуг, предоставляемых в детском саду. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88% всех респондентов, скорее удовлетворены – 12%. Следует отметить, что все родители положительно оценили новое оборудование для игровой деятельности на детских площадках для прогулок.

Санитарно-гигиеническими условиями, медицинским обслуживанием, организацией питания, обеспечением безопасности детей удовлетворены 100% опрошенных.

Компетентностью работников дошкольного учреждения полностью удовлетворены 92% респондентов, скорее удовлетворены – 8%.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Также родители высоко оценили возможность получения информации в мессенджерах и группах детского сада в социальных сетях (100%).

Вывод: по итогам анкетирования педагогам даны следующие рекомендации: продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия коллектива МБДОУ с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями, в том числе электронные ресурсы (официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	334 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	255 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334 человека /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	334 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/11,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/11,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	39 человек/11,6%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	24 человека/75%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/44%
1.8.1.	Высшая	1 человека/ 3%
1.8.2.	Первая	13 человек/41%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	8 человек/25%
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/12,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/12,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	46 человек/77%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/73%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человека/334 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2023 год показали, что основные годовые

задачи выполнены.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик».

Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.