

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич
« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад № 25 «Журавлик»

 С.С. Мелишникова
приказ № 44 от «16» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Журавлик»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» (далее – Программа) – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на 2020-2025 гг.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Журавлик» на 2020-2025 годы
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 годы
Назначение Программы развития	<p>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Журавлик» (далее по тексту - ДООУ) за предыдущий период.</p> <p>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p>

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт), - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» - Статья 67.1 Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<p>Разработчики Программы</p>	<p>И.о. заведующего Мелишникова С.С., старший воспитатель Комарова Ю.Н., рабочая группа по разработке Программы развития на 2020-2025 гг.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности дошкольного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. - Развитие экологообразовательной среды. - Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. - Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. - Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. - Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ - Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий - Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. - Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап - подготовительный (2020) Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития</p> <p>2-й этап - практический (2021-2024) Реализация запланированных мероприятий</p> <p>3-й этап – итоговый (2025) Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ</p>
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, родители
Объем и источники финансирования Программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Основные проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и оценка качества образования 2. Социальное партнерство

реализации Программы	<p>3. Эффективное управление 4. Кадровый потенциал 5. Здоровый ребенок. Одаренный ребенок 6. Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания в ДОУ» 7. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p>
Ожидаемые результаты Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли использования образовательных технологий, осуществляющих образовательные инновации; • увеличение доли предоставления платных образовательных услуг; • увеличение доли приобретения высокотехнологичных товаров для организации образовательной среды; • увеличение доли приобретения физкультурного оборудования в группах, на детских игровых и спортивной площадках; • увеличение доли приобретения экологообразовательного оборудования в ДОУ; • обновление и расширение материально-технической базы ДОУ; • увеличение доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории; • повышение уровня готовности выпускников ДОУ к школе; • повышение степени удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг. <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ https://juravlik-25.68edu.ru/ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании.</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Управление дошкольного образования администрации города Тамбова. Администрация МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик» Совет родителей</p>
Сроки реализации программы	01.09.2020 – 31.08.2025

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
--------------	--

дошкольной образовательной организации	учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик» введен в эксплуатацию в 16 февраля 1989 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное общей площадью 2365,3 кв.м. Площадь территории - 11968 кв.м. Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение. <i>Сведения о реорганизации учреждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • с 17.11.1994 года - ясли-сад № 25 «Журавлик» (Постановление администрации Октябрьского района города Тамбова от 17.11.1994г. № 710). • с 04.09.2000 года – переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Журавлик». (Постановление мэра города Тамбова от 04.09.2000г. № 4487). • с 10.05 2006 года – переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Журавлик» (Постановление главы администрации города Тамбова от 10.05.2006г. № 2707). • с 02.11.2011 года – переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Журавлик» (Постановление главы администрации города Тамбова от 02.11.2011г. № 7850). • с 29.07.2015 года - переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик» (Постановление главы администрации города Тамбова от 29.07.2015г. № 5690).
Лицензия	Выдана 29 мая 2015г., бессрочно: серия 68Л01 №0000429, регистрационный № 18/105.
Устав	утвержден постановлением администрации города Тамбова от 23.04.2015 г. №3249
Режим работы	Режим работы - 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 за исключением выходных и праздничных дней
Юридический адрес, телефон,	392027, г. Тамбов, ул. Магистральная, д.21. Телефон, факс: 8(4752) 51-33-16

факс	
Адрес электронной почты	juravlik-25@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://juravlik-25.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик» функционируют 12 групп. Из них 2 группы раннего возраста (2 – 3 года) и 10 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
Перечень услуг, предоставляемых образовательной организацией	- Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход; - Дополнительное образование
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Материально-технические условия учреждения соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям: Игровые помещения (1 и 2 этаж) - 12 групп Музыкальный зал -1 Спортивный зал – 1 Кабинет логопеда – 1 Кабинет психолога- 1 Информационно-методический кабинет- 1 Студия познавательного развития– 1 Кабинет ПДД - 1
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	В дошкольном учреждении для детей организовано 4-х разовое питание на основе примерного 20-дневного меню на зимне-весенний и летне-осенний период. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров,

	<p>углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию норм питания.</p> <p>В детском саду разработана и действует система оздоровительной работы, включающая собственно физкультурно-оздоровительную работу (двигательный режим, закаливание) и профилактическую работу. Изучены и используются современные оздоровительные технологии: инновационная методика Базарного, Уманской, методика оздоровительного бега, закаливания и т.п. Проводятся как традиционные, так и инновационные виды физкультурных занятий. Медицинская служба, которая в соответствии с нормами и правилами СанПиН, четко организует работу по наблюдению за состоянием здоровья детей, по профилактике простудных заболеваний, занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями, на основе мониторинга отслеживает и анализирует результаты оздоровительной работы, вносит коррекцию в планы оздоровительной работы.</p> <p>Вся проводимая работа направлена на снижение заболеваемости дошкольников и сокращения адаптационного периода у детей, поступающих в ДОУ.</p>
Кадровый потенциал	<p>Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогами. Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 специалистов – 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физдо, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования.</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников высок: 26 педагогов имеют высшее образование; 6 человека - среднее специальное.</p> <p>Один педагог с высшей квалификационной категорией, 15 человек имеют первую категорию и 6 человек соответствуют занимаемой должности. Анализ профессионального уровня педагогов детского сада позволяет сделать выводы о том, что коллектив работоспособный (16 воспитателей имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (11 человек, стаж которых до 10 лет), стабильный (33 % работают со дня его</p>

	открытия детского сада), творческий коллектив единомышленников, имеющий свое мнение и способный отстаивать его.
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» реализует Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик», основанную на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой;
Перечень платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – ритмические занятия; - Азбуковедение; - Занимательная математика; - Обучение английского языка; - Обучение театральному мастерству.
Характеристика семей воспитанников	-
Взаимодействие с социумом	<p>Дошкольное учреждение взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ТОГОУ СПО «Педагогический колледж г.Тамбова»; - МАОУ СОШ № 36; - ТОГБУЗ Городская детская поликлиника им.В.Коваля; –ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования; – «Городская психолого-медико-педагогическая комиссия»; – Тамбовский областной государственный театр кукол; – ГУ «Тамбовконцерт»; – Тамбовский молодежный театр; - ЭКОЦентр; - Библиотека-филиал № 20; - Тамбовское областное отделение ВДПО; - ОГИБДД УМВД России по г. Тамбов.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2014-2019 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025 годы.

Направления деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития за 2014-2019 годы					
Рост контингента	Показатели					
	015	2016	2017	2018	2019	
	Количество детей	324	331	362	362	374
Конкурентное преимущество	<p>Высокий спрос на группы раннего возраста (2-3 года). В ДОУ функционируют: 2 группа для детей с 2 до 3 лет;</p>					
Степень удовлетворенности качеством услуг	<p>Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Цель исследования – изучение эффективности функционирования ДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг». Самый низкий процент удовлетворенности родителей был зафиксирован в 2017 году – 82%. Меньшую часть родителей (28%) привлекает в ДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей (72%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение ДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей. В 2018 году показатель повысился до 88%. Из всех проблем ДОУ на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских</p>					

	<p>площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада.</p> <p>Небольшая часть родителей (13%) хотела бы посещать кружки дополнительного образования.</p> <p>Из положительных изменений они отметили, усиление работы по оздоровлению детей.</p> <p>В 2019 – уровень родительской удовлетворенности возрос до 92%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДООУ.</p> <p>В анкетировании приняло участие 321 родителей, что составило 78,2% от возможного числа респондентов.</p> <p>Изучение социального заказа родителей воспитанников МДОУ в 2019 году показало, что главной задачей МБДОУ большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 97% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 87% родителей хотели, чтобы в МДОУ развивали познавательные-речевые способности их ребёнка посредством экологического образования.</p> <p>Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности ДООУ и возможность участвовать в его жизни.</p>												
<p>Проведение комплексной оценки качества</p>	<p>Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.</p> <p>Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.</p> <p>Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (высокий уровень освоения детьми ООП ДО):</p> <table border="1" data-bbox="395 1753 1444 1888"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>62,4</td> <td>55</td> <td>53,7</td> <td>56,2</td> <td>57,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-</p>	Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-019	Высокий	62,4	55	53,7	56,2	57,4
Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-019								
Высокий	62,4	55	53,7	56,2	57,4								

	<p>образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).</p> <p>Качественность базисного дошкольного образования в ДООУ подтверждается следующими показателями: из общего числа выпускников ДООУ обучаются в лицеях и гимназиях 18,4% .</p>
<p>Использование информационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>В образовательном процессе использовались информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийное сопровождение НОД и развлечений; – каталог мультимедиа библиотеки в электронном виде; – сайт ДООУ; – электронное ведение документации; – поиск и использование ресурсов сети Интернет; – обучение через вебинары и круглые столы; – участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного направления. <p>87% педагогов имеют личные сайты, используют SMS-информирование родителей, разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.</p>
<p>Формирование инклюзивной практики в ДООУ</p>	<p>Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволит расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию.</p> <p>В ДООУ воспитывались 2 ребенка-инвалида, позитивно социализированных в среду нормативно развивающихся сверстников.</p>
<p>Выявление и работа с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников.</p> <p>Ежегодно воспитанники ДООУ имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах всех направленностей и различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по лыжному биатлону дошкольников города Тамбова; - городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства» (участники); - туристический слёт дошкольников города Тамбова; - турнир по шашкам «Шашечный дебют»; - турнир по хоккею с шайбой «Планета хоккея» (3 место); - городской конкурс « Чудо, имя которому книга» (диплом второй степени); - городской конкурс «Куклы для нашего театра» (диплом третьей

	<p>степени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской конкурс «Танцевальный серпантин» (диплом второй степени); - фестиваль по городошному спорту «Мы играем в городки»; - муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» (диплом первой степени); - городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу» (дипломы первой и второй степени); - городской турнир по мини-футболу г.Тамбова «Футбольная страна»; - городской конкурс юных чтецов «Живое слово». 																																																
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров</p>	<p>Педагогическое образование – 100%.</p> <p>Уровень образования:</p> <table border="1" data-bbox="395 725 1442 945"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>68%</td> <td>69%</td> <td>69%</td> <td>69%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>29%</td> <td>31%</td> <td>31%</td> <td>31%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень квалификации педагогических кадров:</p> <table border="1" data-bbox="395 1030 1442 1424"> <thead> <tr> <th>Уровень квалификации (чел.)</th> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> <th>Соответствие должности</th> <th>Отсутствие категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>2</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>2</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля воспитателей и других категорий работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ДО на 31 декабря 2019 г. составляет 100%.</p> <p>Прошли профессиональную переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – 1 чел. (100%), по программе «Дошкольное образование» — 2 работников (100%).</p>	Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	Высшее	68%	69%	69%	69%	75%	Среднее специальное	29%	31%	31%	31%	25%	Уровень квалификации (чел.)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Отсутствие категории	2015	1	12	7	0	2016	1	13	6	0	2017	2	14	16	0	2018	2	16	14	0	2019	2	16	14	0
Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019																																												
Высшее	68%	69%	69%	69%	75%																																												
Среднее специальное	29%	31%	31%	31%	25%																																												
Уровень квалификации (чел.)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Отсутствие категории																																													
2015	1	12	7	0																																													
2016	1	13	6	0																																													
2017	2	14	16	0																																													
2018	2	16	14	0																																													
2019	2	16	14	0																																													
<p>Условия для расширения возможностей использования</p>	<p>Обеспечены стационарными компьютерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с доступом в сеть Интернет - 1 рабочее место для администрации, - 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для специалистов. <p>Всего:</p> <p>Ноутбуки – 2 (для педагогов в группах).</p> <p>Мультимедийная установка – 1.</p> <p>Офисная техника: принтеры, сканеры, МФУ, копиры, колонки.</p>																																																

ования ИКТ	<p>Воспитатели и специалисты могут использовать данную технику для организации работы с детьми.</p> <p>Имеются: телевизоры, музыкальный центр, медиатека.</p> <p>Современное оборудование:</p> <p>Интерактивная панель стол «Антошка» - 1;</p>
РППС	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО.</p> <p>РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно: систематически приобретает различный инструментарий для обучения и игр детей, проведена замена детской мебели.</p> <p>Проведен самоанализ РППС на предмет соответствия с требованиями ФГОС ДО. Разработан план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Выводы	<p>Задачи, поставленные Программой развития на 2014-2019 гг выполнены.</p>
Пробле мное поле	<p>Повысить степень участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей.</p> <p>Обеспечить психологическое сопровождение воспитанников с высоким уровнем способностей.</p> <p>Обеспечить оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.</p> <p>Создать развивающую предметно-пространственную экологическую среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность с использованием специального оборудования детскую журналистику и т. п..</p> <p>Продолжить реализацию проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, транслирование опыта работы ДОУ по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, совместных мероприятий с родителями несовершеннолетних детей в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Оснастить ДОУ камерами внутреннего видеонаблюдения;</p>

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней.</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОУ и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.</p>
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов.</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости).</p>
<p>Выводы:</p> <p>Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов. - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях. 	

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДООУ являются:

- усиление воспитательного потенциала ДООУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

5.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1 «МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи проекта:	
Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта	1.Определение имиджа привлекательности ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1.Проведение системного анализа укрепления имиджа и привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг

3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг
--

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 6. Система поиска одаренных и талантливых детей.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДОУ. 3. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - отчеты самообследования. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года</p>		

5.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача проекта:	
Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 3. Мониторинг результативности деятельности

<p>педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p>	<p>педагогов.</p> <p>5. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг.</p> <p>6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>педагогического персонала и ДОУ в целом.</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года</p>		

5.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 3 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

<p>Задачи проекта:</p> <p>Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей</p>	
<p>Цель проекта</p>	<p>1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.</p>

Задачи проекта	<p>1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик.</p> <p>2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.</p>
-----------------------	--

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей.</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками.</p>	<p>1. Создание условий по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности.</p> <p>3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Расширение диапазона форм работы с родителями.</p> <p>6. Конкурсная деятельность.</p> <p>7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми.</p> <p>2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей.</p> <p>3. Трансляция положительного опыта.</p> <p>4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- показатель заболеваемости,
- наличие системы отбора талантливых детей,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
- разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

5.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

«ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЭКОГРАД – ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ»

Цель проекта	Создание модели «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Задачи проекта:	<p>Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.</p> <p>Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС экологической направленности, - эколого-краеведческий мини-музей в группа для детей дошкольного возраста 5-7 лет, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности, - организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых. <p>Периодичность оценки: по итогам учебного года.</p>	

5.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Задача проекта:	
Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. 2. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 3. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и проектов. 2. Формирование перечня необходимых информационных источников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Реализация паспорта доступности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МТБ современным требованиям.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- оборудование педагогического процесса средствами информатизации,
- обеспечение системы безопасности,
- количество проведенных ремонтов,
- грамотное ведение закупочной деятельности,
- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности,
- поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проект № 1 «Мониторинг, оценка качества образования»	Проект № 2 «Кадровый потенциал»	Проект 3 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»
<ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж ДОУ - поэтапно реализуется паспорт доступности 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.
Проект № 4	Проект № 5	

<p align="center">«Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «экоград – центр экологического воспитания в ДОУ»</p>	<p align="center">«Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; - развитие коммуникативных навыков; - творческое использование жизненного опыта ребёнка; - модернизация форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов, - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, - повышение качества предоставляемой образовательной услуги, 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшены условия труда, - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, - обеспечено безопасное функционирование ДОУ.