***Игра «1-2-5»***

Цель игры:  Согласование числительных ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Сосчитай:  домашних животных, (домашних птиц, игрушки, одежду)

ОДНА лошадь, ДВЕ лошади, ПЯТЬ лошадей.

ОДИН петух, ДВА петуха, ПЯТЬ петухов.

ОДНА кофта, ДВЕ кофты, ПЯТЬ кофт.

ОДИН мяч, ДВА мяча, ПЯТЬ мячей.

***Игра «Две, пять»***

Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Скажи верно:

Было ДВЕ лошади – стало ПЯТЬ… (лошадей)

Было ДВЕ куртки – стало ПЯТЬ… (курток)

Было ДВА гуся – стало ПЯТЬ… (гусей)

***Игра «Жадина»***

Цель игры:  Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Логопед читает стихотворение «ЖАДИНА»:

Глеб к игрушкам побежал,

Все их в кучу он собрал:

-МОЙ медведь, МОЯ машина,

Мячик МОЙ, МОЙ Буратино!

Никому я их не дам!

- Ну сиди, играй в них сам!

 Затем уточняется, про какие игрушки Жадина говорил МОЙ, а про какие МОЯ!

(придумываем свои варианты)

***Игра «Незнайка»***

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: В гости к детям приходит Незнайка и говорит:

- Этот мяч теперь МОЯ,

 И хозяин тоже я!

Ребенок находит ошибку  и произносит правильное словосочетание.

***Игра «Мой, моя»***

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Логопед просит детей повторять за ним движения, произнося такие стихи:

МОЙ мячик весело скачет,

МОЯ машина едет на вершину,

МОЙ мишка совсем малышка,

МОЯ кошка поспит немножко.

Затем логопед задает вопросы детям.

***Игра «Мои-наши»***

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Дети вспоминают, как говорит жадина:

«Это МОИ игрушки, не трогайте! Это МОЙ аквариум, не подходите! Это МОЯ канарейка, я её буду кормить!»

 Логопед предлагает исправить ошибки  Жадины и заменить всё, о чём  он говорил «МОЁ» на ОБЩЕЕ. Дети исправляют словосочетания, заменяя местоимение  и правильно согласовывая его с существительным.

***«ИГРА С МЯЧОМ»***

Цель игры:  Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку исправить неточности в согласовании слов и  бросает мяч:

НАШ курица, НАША петух, НАШ куртка, НАША шарф;

***Игра «НАЙДИ СВОЮ ОДЕЖДУ»***

Цель игры: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры: У логопеда на столе различные предметы детской одежды: шарф, шапка, куртка и т. д. Логопед поднимает по вещи и спрашивает: ЧЕЙ шарф? ЧЬЯ куртка? И т. д.

Ответы детей: Димин шарф, Олина куртка, Серёжина шапка и т. д.

***Игра «Чей, чье»***

Цель игры:  Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры:  На картинке изображены части разных животных – козы, барана, лошади и др. Логопед показывает отдельные части тела зверя и просит детей назвать: ЧЕЙ хвост? ЧЬЯ мордочка? ЧЬИ лапы? ЧЬЁ ухо? (козьи, баранья, лошадиная и пр.)

***Игра «Один-много»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в именительном падеже.

Ход игры: Логопед показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве и назвать ее. Картинки подбираются с учетом изучаемой в данный момент лексической темы. Логопед показывает картинку и называет: корова. - А это?, - спрашивает логопед, - что на картинке? Ответ ребенка: У меня на картинке коровы. Таким образом, предлагается назвать все картинки (гусь-гуси, кукла-куклы, перчатка-перчатки). Игру проводят постоянно, при изучении каждой лексической темы.

***Игра «Чего не стало»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: Перед ребенком картинка, на которой изображены животные, птицы, одежда или игрушки. Логопед может попросить ребенка самого назвать все эти предметы. Затем логопед предлагает ребенку отвернуться, спрятать одну картинку и спрашивает: «Чего не стало?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Не стало кукол».  Если ребенок ответил правильно, игра продолжается с другой картинкой. При неправильном ответе, логопед помогает ребенку. Картинки подбираются согласно изучаемым лексическим темам. Игру проводят постоянно, при изучении каждой лексической темы.

***Игра «Какие это вещи?»***

Цель игры: Научить детей согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку несколько разноцветных картинок, на которых нарисованы разные предметы разного цвета. Логопед спрашивает: «Сарафан какой?» Ребенок должен ответить: «Красный сарафан». Логопед спрашивает: «Футболка какая?» Ребенок отвечает: «Футболка серая». Начинать игру можно с основных цветов и их оттенков: черный, белый, синий, зеленый, красный, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый, розовый. Затем можно использовать качественные прилагательные более сложной формы сероватый, синеватый, розоватый, красноватый, зеленоватый, желтоватый. Во время игры у ребенка тренируется не только умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, но и происходит запоминание цветов.

***Игра «Посчитай»***

Цель игры: Научить детей согласовывать имена числительные с существительными.

Ход игры:  Ребенку предлагают картинку с цифрой и изображенными на ней предметами. Нужно правильно посчитать предметы, согласуя имена числительные с существительными. Выигрывает тот, кто не ошибется. Например: «Один заяц – два зайца – три зайца – четыре зайца – пять зайцев». Игру проводят на материале лексических тем.

***Игра «Жадина»***

Цель игры: Научить детей согласовывать в роде и числе местоимения с существительными (мой, моя, моё, мои).

Ход игры: На игровое поле выкладываются картинка по изучаемой лексической теме. Играют двое-трое детей или ребенок и логопед. Логопед дает ребенку такую инструкцию: «Покажи картинку, которая тебе нравится и скажи про нее, что она ТВОЯ». Если ребенок не понимает задания, логопед показывает. Например: «Это МОЯ кофта».  Ребенок берет следующую картинку и говорит: «Это МОИ брюки». Если ребенок согласовал местоимение с существительным правильно, то выдается фишка. Выигрывает тот, у кого больше собрано фишек.

***Игра «Дай задание игрушкам»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Для игры можно взять различные куклы или мягкие игрушки и картинку по лексической теме. Логопед говорит ребенку: «Придумай для куклы Маши задание». Ребенок должен составить предложение, используя в речи глаголы повелительного наклонения, например: «Маша, покорми кошку!» или «Маша, возьми мяч!»

***Игра «О ком заботятся люди?»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные в предложном падеже.

Ход игры: На игровом поле перед детьми картинка с различными домашними животными. Логопед спрашивает: «О ком заботятся люди?» Дети попеременно показывают понравившуюся картинку и составляют предложения: «Люди заботятся о коровах» или «Люди заботятся о лошадях» и т.п. Если ребенок составил предложение правильно и верно употребил в речи существительное в предложном падеже, он получает фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

***Игра «Назови одним словом»***

Цель игры: Формирование обобщающих понятий.

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть и назвать несколько картинок из одной группы, а затем ответить на вопрос: «Как можно назвать все эти предметы одним словом?».

***Игра «Скажи наоборот»***

Цель игры: Формирование слов-антонимов.

Ход игры: Игру можно проводить как на материале картинок, так и на материале слов (без картинного сопровождения) в зависимости от уровня развития ребенка. Ребенку дается задание: «Сейчас я тебе скажу слово, а ты скажи наоборот!»  Логопед говорит и показывает «черный», а ребенок подбирает картинку и говорит «белый» и т.п.

Лексический материал:

Большой – маленький, высокий – низкий, теплый – холодный, широкий – узкий, стоять – лежать, длинный – короткий, толстый – тонкий, хороший – плохой и др.

*Игра «Кто больше назовет игрушек (домашних животных, птиц, предметов одежды)?»*

Цель игры: Расширение словаря имен существительных.

Ход игры: Игра проводится между 2-3 детьми или между логопедом и ребенком. Логопед дает задание: «Играем в игру «Кто больше назовет игрушек – называем по цепочке». Дети начинают вспоминать и называть разные игрушки, или же ребенок с логопедом попеременно называет разные игрушки – имена существительные.  Тот, кто не смог больше придумать ни одной игрушки – проигрывает и выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался последним. Игра проводится постоянно на материале всех лексических тем.

***Игра «Какие бывают собаки?» (шарф, кукла)***

Цель игры: Расширение словаря имен прилагательных.

Ход игры:  На начальном этапе обучения игра проводится на материале картинок. Перед ребенком на игровом поле раскладывается несколько картинок с разных изображением одного и того же предмета. Логопед спрашивает у ребенка: «Посмотри внимательно на картинки и расскажи, какие бывают собаки?» Ребенок должен подобрать к слову СОБАКИ как можно больше прилагательных: РЫЖИЕ, ЧЕРНЫЕ, БЕЛЫЕ, ДОРЫЕ, ЗЛЫЕ, МОХНАТЫЕ, ВЫСОКИЕ, НИЗКИЕ, БОЛЬШИЕ, МАЛЕНЬКИЕ и др.  Игра проводится постоянно при изучении большинства лексических тем.

***Игра «Что делает кошка?» (утка и др.)***

Цель игры: Расширение словаря глаголов.

Ход игры:  Игру проводят с 2-3 детьми одновременно. Им предлагается вспомнить, например, что делает кошка, и придумать как можно больше слов-действий. Например: кошка мяукает, бегает, умывается, спит, гуляет, шипит и др.  Игру проводят постоянно при изучении большинства лексических тем. Например: «Что делают птицы?» или «Что делает корова?». Выигрывает тот, кто придумает больше слов-действий.

***Игра «Назови ласково»***

Цель игры: Научить детей  образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используются 2 набора картинок, на которых нарисованы одни и те же предметы разных размеров. Логопед показывает ребенку большой предмет и говорит: «Это кукла». Ребенок должен найти картинку с таким же предметом, но меньшего размера и назвать ее ласково. Если ребенок затрудняется, логопед уточняет: « Большая – кукла, а маленькая? Как мы его ласково назовем?»  Ребенок отвечает: «Куколка» и т.п.

Лексический материал:

кошка – кошечка, мяч – мячик, утка - уточка, и др.

***Игра  «Угадай, чьи это вещи»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи притяжательные  прилагательные.

Ход игры:  Детям предлагаются картинки и игрушки людей, а также картинки с изображением отдельных предметов (сарафан, футболка, платье, шуба, шорты  и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Логопед называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет, например: Это платок бабушки – это бабушкин платок; Это халат мамы – это мамин халат; Это шуба дочки – это дочкина шуба и т.д.).

***Игра  «У кого кто или найди маму для детеныша»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи названия детенышей животных.

Ход игры: Ребенку предлагается картинка, на которой изображены взрослые животные (дикие или домашние) и их детеныши. Логопед дает ребенку задание: «Найди маму для детеныша и скажи, у кого кто?» Ребенок совмещает правильно картинки и говорит: «У кошки – котенок» и т.д.

Лексический материал:

Кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, свинья – поросенок, овца – ягненок, и др.

***Игра  «Большой – еще больше»***

Цель игры: Научить детей образовывать имена существительные с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используется картинка «Семьи животных», на которых нарисованы мама, папа, детеныш. Логопед показывает ребенку корову и говорит: «У коровы большой хвост». Логопед показывает картинку, на которой изображен бык. «А у быка хвост еще больше. У теленка хвост меньше». Логопед показывает, как правильно нужно образовать слова: хвост-хвостище-хвостик. Далее ребенок должен сам образовывать слова с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами. Если ребенок назвал  правильно, он получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

***Игра «Что из чего сделано?»***

Цель игры: Научить детей употреблять в речи относительные прилагательные.

Ход игры: Для игры используются картинки предметов одежды и игрушек, сделанных из разных материалов. Играют от 2 до 4 детей. Ребенку предлагается выбрать понравившуюся картинку и сказать,  из чего она сделана, например: «Это шуба сделана из меха, значит, она меховая» и т.д. Если ребенок правильно образует относительные прилагательные, то он получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

***Игра «Четвертый лишний»***

Цель игры: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры: Демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

***Игра «Найди отличия»***

Цель игры:  развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Ход игры: Логопед показывает ребёнку картинки (в рамкам лексической темы), предлагает их рассмотреть, описать, затем найти отличия и определить, чем они похожи.