О.В.Кузьмина, воспитатель

МБДОУ №25 «Журавлик» г.Тамбов , Тамбовская область.

***Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе.***

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности . Инновационная деятельность неотделима от творчества, качество нововведения зависит от оригинальности и созидательного мышления одной или нескольких индивидуальностей. Без творчества не может быть нововведения. Уровень инновационного развития образования определяется соотношением старых и новых методов и способов достижения, целей, педагогических (образовательных) систем. Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, способствовать достижению качественных, устойчивых, высоких показателей развития детей по ведущим направлениям)

Режим развития ДОУ предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности и т.д. Подробнее о некоторых методах.

 **Метод развивающего обучения.**

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)

 **Метод проектов.**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

К особенностям метода проектов можно отнести такие характеристики, как эффективность, полипарадигмальность, - отсутствие единого подхода, постоянное совершенствование технологии в течение длительного времени (М.И.Гуревич). Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что может возникнуть.

 **Метод проблемного обучения**

 Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?».

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

 **Метод моделирования**

В сфере образования процесс обучения неизбежно должен стать более наглядным и динамичным. Одними из самых эффективных способов обучения являются методы моделирования (реального, математического, наглядного, символического, мыслительного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности человека любого возраста. Модель – это образ какого-либо объекта, созданный в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формы, отображающей структуры, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Моделирование используется как способ описания педагогического явления, средства научного исследования, предмет исследования, средства деятельности и т.д. В дошкольной педагогике модель является в первую очередь инструментом познания.

Следует подчеркнуть, что в наше время детский сад не может работать в режиме функционирования более одного года, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Для соответствующих перемен коллектив ДОУ должен быть готов к использованию современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, то есть к работе в режиме развития. Здесь обязательны индивидуальные образовательные маршруты, базирующиеся на личностно - ориентированном подходе к каждому воспитаннику, и работа с ближайшим социумом. Все это способствует формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятию и использованию его в профессиональной деятельности, способности адекватного восприятия педагогических новшеств и осознания их необходимости.

***Список литературы***

1. Гуревич М.И. О роли методов проектов в модернизации образования// http:// www.ngc.niro.nnov.ru/3\_2004/10.pdf
2. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей .-М.: Педагогическое общество России, 2003.-160 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
4. Урмина И.А. .Инновационная деятельность в ДОУ: программ. - метод. обеспечение:

пособие для рук. и адм. работников / И.А.Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.