

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЖУРАВЛИК»

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.18

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 10.09.18 № 157
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 25
«Журавлик»


Т.С. Жиронкина



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет**

Составитель:
Осенникова И.А., воспитатель
Хвостова Н.С., воспитатель

Тамбов

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.1.1. Цели и задачи программы.....стр. 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы стр. 5
- 1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.....стр. 6
- 1.2. Планируемые результатыстр. 7
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....стр. 8
- 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....стр. 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....стр. 9
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....стр. 14
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр. 14
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр. 15
- 2.5. Коррекционная работа с детьми ОВЗ.....стр. 17
- 2.6. Работа по выявлению и сопровождению одаренных детей группы.....стр. 19
- 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....стр. 20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1 Описание материально – технического обеспечения РП.....стр. 20
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр. 20
- 3.3. Планирование образовательной работы на год.....стр. 26
- 3.4. Распорядок и режим дня.....стр. 45

3.5. Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий.....стр. 48

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.....стр. 49

3.7. Список использованной литературы.....стр. 50

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик»;
- Устав учреждения.
- Лицензия

Программа построена на основе ООП МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик» Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Срок реализации данной программы один год. Основной язык, на котором осуществляется образование – русский. Возраст детей 3-4 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

В группе есть дети с особенностями в физиологическом развитии, а также дети с особенностями психического развития. В отношении к ним осуществляется индивидуальный подход.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по краеведческой работе:

- Ребенок четырех лет имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу.
- Проявляет заботу о своей семье.
- Формирование представлений о Родине, как месте, где человек родился и страны, где он живет.
- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- Может назвать свой родной город
- Знаком с государственной символикой города, в котором живет.
- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного пониманию детей четырех лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Создание коллекций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа после чтения Наблюдение Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Словесная игра Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность Разновозрастное общение Поручения Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов Моделирование игровых ситуаций на макете Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных ситуаций Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
--	--	---

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование ситуаций Рассматривание энциклопедий Опытно-экспериментальная деятельность Игры со строительным материалом Дидактические игры Настольно-печатные игры Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетная игра
---	--	---

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Игра • Инсценирование • Викторина • Моделирование • Придумывание новых сюжетов • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Словесная игра • Пальчиковая игра • Проектная деятельность • Придумывание новых сюжетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата • Упражнения на развитие мелкой моторики рук • Упражнения на развитие дыхания • Продуктивная деятельность • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной

		деятельности
--	--	--------------

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Создание мини-музеев • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерты и тематические праздники 	
--	---	--

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Корректирующая гимнастика • Выполнение основных видов движений • Подвижная игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Моделирование • Спортивные состязания • Игра-эстафета • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра разной подвижности • Мини-походы • Прогулка • Игра-эстафета • Спортивные и физкультурные досуги и праздники • Катание на самокате, 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

	велосипеде, санках и т.д. • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Спортивные упражнения • Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.)	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
-рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- единый и групповой стенды;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изодетельности и ручному труду;

- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДОУ.

2.5. Коррекционная работа с детьми ОВЗ

Основной задачей специального (коррекционного) образования является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность.

В условиях дошкольного учреждения коррекционно-развивающая работа ведется группой специалистов, которые преследуют цели всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физических возможностей.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического.

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При реализации коррекционно-педагогической работы специалистами дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать такие принципы ее организации, как:

- единство диагностики и коррекции: наблюдение за динамикой развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

- принцип этио- патогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при том или ином варианте ЗПР, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы;
- принцип комплексного подхода. Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития;
- принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;
- деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

В организацию работы дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит:

1. Взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; работа с детско-родительской парой).
2. Взаимодействие группы специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.
3. Проведение открытых занятий.

Главная цель дошкольного коррекционного воспитания является создание максимально комфортных условий для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. И здесь актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей и коррекционной программы ДОУ.

2.6. Работа по выявлению и сопровождению одаренных детей группы

Главная цель дошкольного учреждения в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой активно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации, поэтому работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

Работа с одарённым ребёнком начинается с выявления такового в группе воспитанников. Основной формой диагностики является наблюдение. После того, как замечены яркие способности ребенка, выявляют вид и уровень его одарённости.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая географическое положение и многонациональность населения нашего края в ДООУ реализуется авторская программа по краеведению.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о коренном населении родного края;
- воспитание чувства гражданственности.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Разучивание малых фольклорных форм, стихотворений • Слушание музыкальных произведений • Наблюдение • Моделирование • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность • Просмотр и анализ мультимедийных презентаций видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Рассматривание фотографий и альбомов • Хороводные игры • Подвижные игры • Музыкальные развлечения и праздники • Сюжетная игра • Дидактическая игра • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Творческие выставки • Коллекционирование • Организация мини-музеев • Совместные праздники и развлечения • Исследовательская деятельность • Совместные проекты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, специализированная площадка по ПДД, цветник, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы представляет специально организованное помещение, материалы, оборудование и инвентарь, нацеленные на:

- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- удовлетворение двигательной активности детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения.

При создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО, развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи образовательная среда **должна быть:**

- безопасной – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
- Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.
- При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны.
- Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Цвет стен имеет

пастельно желтую окраску, мебель не выделяется на ее фоне, помещение украшено детскими работами.

- Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель закреплена к стене. Функциональные размеры используемой детской мебели столов и стульев соответствует обязательным требованиям, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. При использовании маркерной доски цвет маркера выбран контрастного цвета (черный, красный, темные тона синего и зеленого).
- Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.
- Хранение ножниц в центре творчества находится под контролем воспитателя.
- Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий. При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:
- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В нашей группе пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда становится не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Создавая предметно-развивающую среду руководствовались следующими правилами:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей,

русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Среда, окружающая детей в группе должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

В соответствии с рассмотренными принципами в группе ДОУ была создана следующая предметно-развивающая среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Для центра искусства "Юный художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Очумелые ручки", к которому имеется свободный доступ.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами.

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как литературный центр (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения

Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Территория прогулочного участка группы оснащена навесом, имеются малые строительные формы, песочница, стол для творчества. А также в соответствии с сезоном организуется мини-спортивная площадка.

3.3. Планирование образовательной работы на год.

Тематическое планирование.

Недели		Тематика
Август	4	До свидания, лето, здравствуй детский сад!
Сентябрь	1	
	2	Осень
	3	
	4	
Октябрь	1	Я и моя семья
	2	
	3	Мой дом, мой город
Ноябрь	4	
	1	
	2	

	3	Новогодний праздник
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	
	4	
Январь	2	Зима
	3	
	4	
Февраль	1	День защитника Отечества
	2	
	3	
	4	8 марта
Март	1	
	2	Знакомство с народной культурой и традициями
	3	
	4	
Апрель	1	весна
	2	
	3	
	4	
Май	1	Лето
	2	
	3	
	4	

Календарно – тематическое планирование образовательной работы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	Тема ООД	Программное содержание	Литература
сентябрь	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой. Вызывать интерес к слушанию.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,31
	Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,32-33
октябрь	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском

		сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	саду. Младшая группа»,36
	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,38
	Звуковая культура речи. Звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать картинки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,39
	Чтение стихотворения Блока А. «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила..»	Помочь детям запомнить стихотворение, воспитывать интонационную выразительность. При чтении стихотворения Блока вызывать сочувствие к зайчику.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/У «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,41
	Звуковая культура речи. Звук И.	Упражнять в четком и правильном произношении звука.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,42
	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать объяснения воспитателя. Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить звуки К, Т.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,43
	Чтение стихотворений из цикла Маршака С. «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений Маршака.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с РНС, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Помочь вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э. в определении качества предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,51
	Чтение рассказа	Познакомить детей с новым рассказом,	Гербова В.В.

	Воронковой «Снег идет», стихотворения Босева А «Трое»	оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение Босева	«Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,53
январь	Чтение РНС «Гуси – лебеди»	Познакомить со сказкой, продолжать учить внимательно слушать, вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди»	Продолжать учить рассматривать иллюстрации, описывать сюжет рисунка. Отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,55
	Звуковая культура речи. Звук М, Мь. Д/У «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,57
	Звуковая культура речи. Звук П, Пь. Д/И «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П,Пь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,58
февраль	Чтение РНС «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,59
	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков в словах, фразах.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,60
	Заучивание стихотворение Берестова В. «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить интонационной выразительности речи.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,63
м а р т	Чтение стихотворения	Познакомить со стихотворением,	Гербова В.В.

	И.Косякова «Все она»	совершенствовать диалогическую речь.	«Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,64
	Звуковая культура речи. Звуки Т,П, К.	Закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,66
	Чтение РНС «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им РНС и познакомить с новой. Помочь детям правильно воспроизводить начало и конец сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/У «Что изменилось?»	Продолжать учить рассматривать картины, помогая определить тему, раскрыть содержание. Отрабатывать четкое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,69
апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить со стихотворением, учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,71
	Звуковая культура речи. Звук Ф	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка»	Познакомить детей с новой песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,73
	Звуковая культура речи. Звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,75
май	Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с РНС, помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали ранее.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,76
	Звуковая культура речи. Звук З. звук Ц.	Упражнять в четком произношении звука З.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа»,77,80

	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихотворения, которые они уже выучили, запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи ребенка в детском саду. Младшая группа», 79
--	---	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок и окружающий мир, ознакомление с предметным и социальным окружением

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
Сентябрь	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 21
	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 25
	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 19
Октябрь	Мебель	Учить детей различать и определять мебель, виды мебели, определять основные признаки предметов мебели. Группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 20
	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 23
	Чудесный мешочек	Дать детям представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 24
	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей об аквариумных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 26
Н о в	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена	Дыбина О.В.

		товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 25
	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 27
	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 28
	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое, доброе отношение.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 29
декабрь	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 29
	Хорошо у нас в саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 30
	Наш зайчонок заболел	Продолжать формировать представление о том, как мама заботится о своей семье, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, дать нужное лекарство. Формировать доброжелательность и уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 32
	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание покормить птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 32
январь	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 34
	Приключения в комнате	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважительное	Дыбина О.В. Ознакомление с

		отношение к маме, вызывать желание помочь ей.	предметным и социальным окружением. Младшая группа,34
	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предметах с опорой на алгоритм. Принадлежность к рукотворному или природному миру. определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,36
	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,34
февраль	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 37
	Мой родной город	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,38
	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,39
	У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно с ними обращаться, развивать желание ухаживать и наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,35
март	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления детей о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 40
	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, как папа проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,41
	Что мы делали в детском саду	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – воспитателей, называть их по имени, отчеству,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	социальным окружением. Младшая группа,42
	Уход за комнатными растениями (кливия)	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,37
апрель	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 44
	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,45
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,46
	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,39
май	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 49
	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,50
	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа,42

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
сентябрь	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины предмета.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			математических представлений. Младшая группа,11
	Большой - маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,12
октябрь	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова много, мало, один.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,12
	Группа предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов с выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, мало, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,13
	Сколько? Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами одни, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,14
	Закрепление.	Совершенствовать полученные знания и умения. Называть куб, шар, круг. Отвечать на вопрос «сколько?», сравнивать предметы по величине, обозначать совокупности словами много, мало, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,15
ноябрь	Сравнение по длине	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,16
	Наложение и приложение	Продолжать учить сравнивать предметы по длине способом наложения и приложения. Закреплять понятия один, много. Умение отвечать на вопрос «сколько?»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 17
	Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая

			группа,18
	Закрепление	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами, различать круг и квадрат, называть их.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,19
декабрь	Одинаковые по длине	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине. Дать понятие «одинаковые по длине» упражнять находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,19
	Одинаковые по длине Занятие второе	Продолжать совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, закреплять умение сравнивать круг и квадрат. Обозначать сравнение словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,20
	Лево - право	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать левую и правую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,21
	Закрепление	Закрепить и уточнить знания и представления детей о понятиях много-мало, длинный – короткий, активизировать эти термины в речи.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,22
январь	Широкий - узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,23
	Широкий – узкий Занятие второе	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Умение сравнивать и обозначать результат словами по многу, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,24
	Треугольник	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая

		предметов по ширине.	группа,26
	Повторение	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат словами по много, поровну. Столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,27
февраль	Вверху - внизу	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,28
	Высокий - низкий	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,29
	Выше - ниже	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте., обозначать результаты сравнения словами выше – ниже, высокий – низкий.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,30
	Закрепление	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом. Обозначать результаты сравнения словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,31
март	Геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,33
	Сравнения	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,34

	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами приложения и наложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,35
	Повторение.	Совершенствовать умение две равные и неравные группы предметов. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,36
апрель	Работа по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,37
	Величина	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,38
	Один - много	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,39
	Закрепление	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,40
май	На, под, в...	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,41
	Геометрические фигуры и тела	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,42
	Резервное	Уточнить и закрепить знания и умения детей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			математических представлений. Младшая группа, 42-43
--	--	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность.

месяц	Тема ООД	Программное содержание	литература
сентябрь	Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать его, вести им по бумаге не сжимая карандаш, и не нажимая на него сильно. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Вызывать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 45
	Рисование. Разноцветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 48
	Лепка. Знакомство с пластилином.	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, ему можно придать любую форму. Учить класть пластилин и фигурки из него на специальную подставку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 46
	Аппликация. Большие и маленькие мячи.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, различать их по величине. Учить работать с клеем. Воспитывать аккуратность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 47
октябрь	Рисование. Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнее о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 52
	Рисование. Цветные клубочки.	Учить рисовать слитные линии не отрывая карандаш от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш, обращать внимание на красоту разноцветных изображений, побуждать использовать карандаши разного цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 53
	Рисование. Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 56
	Рисование.	Учить рисовать линии сверху вниз, проводить	«Изобразительная

	Полосатый коврик.	их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде, осушать ее о салфетку. Продолжать знакомить с цветами.	деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,49
	Аппликация. Большие и маленькие яблочки на полках.	Учить наклеивать круглые предметы, закреплять умение дифференцировать предметы по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 54
	Аппликация Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закрепить знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клееем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,57
	Лепка. Колобок.	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно. Учить стекой рисовать некоторые детали – глаза, рот.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,55
	Лепка. По замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам и работам сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 58
ноябрь	Рисование. Красивые воздушные шары.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительные эмоции к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 60
	Рисование. Разноцветные обручи.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы. Выделять ровные, красивые обручи.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 61
	Рисование. Нарисуй, что хочешь круглое..	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Предложить самостоятельно выбрать материал для работы: краски или карандаши. Вызывать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Осуществлять свой замысел...	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 63

	Рисование. По замыслу.	Учить самостоятельно задумывать рисунок. Доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные навыки и умения рисования красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,65
	Аппликация Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять названия цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 60
	Аппликация на полосе Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов...	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,62
	Лепка. Крендельки.	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по –разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 61
	Лепка. Печенье.	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 66
декабрь	Рисование. Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 66
	Рисование. Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 68
	Рисование. Знакомство с	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от	«Изобразительная деятельность в

	дымковскими игрушками. Рисование узоров.	рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	детском саду. Младшая группа» Комарова, 71
	Рисование. Елочка.	Учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться краской и кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 70
	Аппликация. Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 69
	Аппликация Наклей игрушку.	Развивать воображение, творческое мышление. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 72
	Лепка. Погремушка.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 69
	Лепка. Пирамидка.	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 71
январь	Рисование. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки. Рисовать крупно, во весь лист. Украшать, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 73
	Рисование. Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанный контур уточки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 75
	Рисование. По замыслу.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 77
	Рисование. Украсим рукавичку –	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	«Изобразительная деятельность в

	домик.	Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	детском саду. Младшая группа» Комарова, 74
	Аппликация. Красивая салфеточка.	Учить составлять узор на квадрате из кругов различного цвета и размера. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 76
	Аппликация Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 78
	Лепка. Маленькие куколки.	Учить создавать в лепке образ куколки. Учить лепить предмет из двух частей. Закреплять приемы лепки, изученные ранее. Учить соединять две части предмета приемом прижимания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 78
	Лепка. Слепи любимую игрушку.	Развивать умение самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 79
февраль	Рисование. Мы слепили снеговика.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 79
	Рисование. Деревья в снегу. (коллективная работа)	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 83
	Рисование. Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать творческое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 82
	Рисование. Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 81
	Аппликация. Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в правильной	«Изобразительная деятельность в детском саду.

		последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Младшая группа» Комарова, 81
	Аппликация Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Правильно располагать предмет на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,85
	Лепка. Воробушки и кот. (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 80
	Лепка. Самолеты летят на аэродром.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина. Закреплять умение делить кусочек пластилина на две равные части на глаз, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданной поделки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 82
март	Рисование. Цветы для мамы. (нетрадиционные формы – рисование оттиском)	Учить детей находить нетрадиционные формы решения проблемы. Развивать творчество, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность, вызывать желание сделать приятный сюрприз для мамы.	Интернет - ресурсы
	Рисование. Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 86
	Рисование. Нарисуй что – то прямоугольной формы.	Развивать воображение, фантазию, творчество. Учить самостоятельно задумывать сюжет рисунка, применять полученные умения. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 91
	Рисование. Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова,90

	Аппликация. Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь – подарок. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 85
	Аппликация Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 90
	Лепка. Угощение для кукол, мишек, зайчиков.	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание слепить что-то нужное для игры. развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 89
	Лепка. Мишка – неваляшка.	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 92
апрель	Рисование. Кубики на столе.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 93
	Рисование. Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 95
	Рисование. Красивый поезд.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 95
	Рисование. По замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 98
	Аппликация. Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить названия цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 93
	Аппликация Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и	«Изобразительная деятельность в детском саду.

		шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе. Вызывать положительные эмоции от приближения праздника.	Младшая группа» Комарова, 100
	Лепка. Кролик.	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить кусочек пластилина на необходимое количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 92
	Лепка. Миски трех медведей.	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края вверх. Воспитывать аккуратность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 96
май	Рисование Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 100
	Рисование. Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться полученному результату. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 101
	Рисование. По замыслу.	Развивать самостоятельность при выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные для своего рисунка краски, пользоваться полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 102
	Аппликация. Цыплята на лугу.	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 103
	Лепка. Утенок.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавать характерные особенности. Упражнять в приеме прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять детали.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 102
	Лепка. Животное.	Закреплять умение детей лепить животных, передавать характерные особенности. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Комарова, 104

3.4. Распорядок и режим дня.

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	9.15-9.30 физическая культура 9.40 – 9.55 рисование
вторник	9.25 – 9.40 музыка 9.50 – 10.05 ФЭМП
среда	9.25-9.40 физическая культура 9.50 -10.05 развитие речи
четверг	9.00 -9.15 ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.55 музыка
пятница	9.00 – 9.15 лепка/аппликация

Режим дня на тёплый период года

детей 3 - 4 лет

7.30-8.00	Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.25-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность. Игры.
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность.
9.30-10.00	Игры. Самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10- 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.
15.20-15.40	Уплотненный полдник.
15.40-15.55	Чтение художественной литературы.
15.55-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Уход детей домой.

Режим дня на холодный период года

для детей 3 - 4 лет

7.30-8.00	Прием детей. Минутка вхождения в день. Самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность. Игры.
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность. Двигательная активность.
9.30-10.00	Игры. Самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10- 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.50-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.20-15.40	Уплотненный полдник.
15.40-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность.
16.00-16.35	Чтение художественной литературы.
16.35-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик»
на 2018/2019 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них:	17 недель/ 119 календарных дня	С 03.09.2018 по 31.12.2018
из них праздничные дни	1 день	05.11.2018
2 период:	22 недели/	С 01.01.2019 по 31.05.2019

	151 календарный день	
из них праздничные	12 дней	01-04.01.2019,07-08.2019, 08.03.2019,01.05-03.05.2019,09.05-10.05.2019
Летний оздоровительный период, из них: праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня	С 01.06.2019 по 31.08.2019
	1 день	12.06.2019

Режим работы: пятидневная неделя, с 07.00 до 19.00

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов 30 минут

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- ▶ театрализованные представления, организованные артистами филармонии;
- ▶ спортивные состязания;
- ▶ праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России.
- ▶ праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
- ▶ утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- ▶ театральная неделя;
- ▶ день здоровья;
- ▶ организация выставок детского творчества.

В группе есть и свои, традиционные мероприятия.

С целью пропаганды семейного опыта воспитания детей, формирования положительного отношения детей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе организуются семейных творческих выставок, фотовыставок. Организация семейных творческих выставок решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей детей и родителей через изобразительную деятельность, народно - прикладное искусство;
- способствование оптимизации внутрисемейных отношений;
- развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Темы выставок: «Осенний вернисаж», «Новогодний карнавал!», «Мамины руки не знают скуки», «Во саду-ли в огороде», «Удивительное - рядом», и другие. Детей переполняет чувство гордости, радости, признания творчества, фантазии, умений и мастерства своих родителей. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок.

Также в группе проходят тематические акции (система взаимоотношений и общения, которая формируется в процессе деятельности). Задачи тематических акций:

- сплочение коллектива на основе решения общих задач и принципов;
- стимулирование творческого поиска;
- создание благоприятной творческой среды.

Тематика акций родителям предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение родителей в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, родители определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми их осуществляют.

Темы акций:

«Мастерская наших пап» (ремонт игрушек оборудования в группе);

«Расти, малыш, здоровым» (приобретение профилактических средств от простудных заболеваний);

«По дорожке - к здоровью» (изготовление массажных ковриков для гимнастики пробуждения);

«Каждой пичужке – своя кормушка»;

«Подарите детям книгу»;

«Большая стройка» (оборудование участка).

На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду создаются видеоролики, видеofilмы, слайд-шоу. Представленные сюжеты несут информационный и обучающий характер (режимные моменты, совместная деятельность, игры детей, прогулка, части занятий, коррекционная деятельность и т. д.) Просмотр данных сюжетов проводится на родительских собраниях, педагогических гостиных, деловых играх и в работе с детьми.

Совместно с родителями создаем портфолио каждого воспитанника группы. Портфолио дошкольника - это, прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио вручается при выпуске из группы как подарок самому ребенку, семье.

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.

	Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам»
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет /
Художественно эстетическое развитие	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» «Народные промыслы» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Физическое развитие	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3.7. Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007
4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика- Синтез, 2008.
5. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.