Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 31.08.2016 № 114
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 25 «Журавлик»
_____ Г.С.Жиронкина

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Журавлик»
на 2016-2017 учебный год

г. Тамбов

Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка.
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.3 Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательного процесса
2.4 Содержание коррекционной работы

3. Организационный раздел
3.1 Условия реализации программы.
3.2 Организация режима пребывания
3.3 Особенности организации образовательного процесса
3.4 Кадровое обеспечение.
3.5 Формы работы с семьей

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Журавлик» - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующих возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. Организационный - описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик», утвержденный постановлением администрации города Тамбова №3249 от 23.04.2015.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 18/105 от 29.05.2015.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик» обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей в группах раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения модифицированной парциальными программами и пособиями, рекомендованными Министерством образования РФ, которые согласуются с требованиями к целям и результатам обучения и воспитания с основной общеобразовательной программой.

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду двух логопунктов для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе.

«Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова,

«Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б.Филичева). Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семьи, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и важной для него деятельности. Это позволяет педагогическому коллективу более дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи реализации Программы:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В основе реализации основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Журавлик» лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Журавлик» формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детейпоявляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 ле*т*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепитьпростые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивнаядеятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивыеизбирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многомповедение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: детиспособны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются

постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только

самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка- ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В раннем возрасте*:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 2 до 7 лет ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вид деятельности	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формирование основ безопасности	• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, о труде взрослых, детей, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей, основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения и расширения знаний о себе, семье, социуме, о труде взрослых, детей.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека Развитие игровой деятельности в части подвижных игр. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Вид деятельности	Задачи
Познавательно-исследовательскаядеятельнось.	• Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Познавательное развитие	• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. • Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Формирование элементарных математических представлений.	• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
«Художественно эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
«Физическое развитие»	Расширение и обогащение представлений о здоровом образе жизни

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Вид деятельности	Задачи
Развитие речи	• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественная литература	• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовка к обучению грамоте.	• Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально коммуникативное развитие»	Формирование у детей на примере произведений художественной литературы привычки следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Художественно эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений как средства обогащения, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
«Физическое развитие»	Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вид деятельности	Задачи
Приобщение к искусству.	• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Музыкально -художественная деятельность	• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; восприятие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Развитие музыкальных способностей: поэтичного и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса. • Восприятие интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворенность потребности в самовыражении.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально коммуникативное развитие»	• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширение представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире через произведения мировой культуры.
«Познавательное развитие»	• Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. • Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
«Речевое развитие»	• Использование художественных произведений для развития художественного восприятия и эстетического вкуса, детского творчества, приобщения к различным видам искусства.
«Физическое развитие»	• Развитие мелкой моторики. • Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие «

Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлениецеленаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вид деятельности	Задачи
Физическая культура	• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально коммуникативное развитие»	• Накопление опыта двигательной активности. • Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. • Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
«Познавательное развитие»	• Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.
«Речевое развитие»	• Использование художественных произведений для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ

«Художественно эстетическое развитие»	• Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ человека.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание ООП способствует созданию в ДОУ психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	Игровая деятельность, включая сюжетноролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	• Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Издательство Скрипторий,2003г. • А. А. Усачева «Основы безопасности жизнедеятельности»-М.: АСТ,2008г. • К.В. Агафонова «Дети и дорожное движение» - М.: Просвещение, 1978г. • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • С.М. Князева., Р.Б. Стеркина«.Я, ТЫ, МЫ»- М,: Просвещение ,2008г. • С.А.Козлова «Я-человек» Программа социального развития ребенка. - М.:Школьня пресса, 2004г. • Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.

	Вострухина«Дошкольникам о защитниках отечества».- М.: ТЦ Сфера, 2005г. • Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ,2003г. • М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. • Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Творческий центр. Москва,2007г.
Познавательное развитие	• Т.А.Фалькович Формирование математических представлений. Москва «ВАКО»,2005г. • Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». - М.: Мозаика - Синтез, 2014. • Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель». Воронеж.2009г. • О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. • О.В.Дыбина, Н.П. Рахманинова, В.В.Щетинина Неизвестное рядом.Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.Творческий центр. Москва 2005г. • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей,

	подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. • И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Академия развития. Ярославль.2009г. • М. Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005 • М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Д.Н.Колодина Лепка и апликация с детьми 6-7 лет. «Мозаика-Синтез». Москва.2011г.
Речевое развитие	• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2014. • В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. • О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр. Москва 2009г. • О.С.Ушакова, И.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр. Москва 2009г.
Физическое развитие	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

	детском саду». Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 • У.И. Подольскся «Физическое развитие 2-7 лет», Волгоград,2013г. • У.И. Подольскся «Оздоровительная гимнастика», Волгоград, 2012г. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 • Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»,Москва,2013г. • ТеплюкС.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика- Синтез,2005

2.3. Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ, расширил содержание образования в результате введения следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие»

- ООД «Краеведение» для детей от 5 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-ООД «Психологическое сопровождение «Лучики» для детей от 2 до 3 лет;

- Социальная адаптация «Дошколенок» для детей от 5 до 7 лет.

Содержание направлений работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Краеведение»

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и мест его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать этого, необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и эстетические качества. Иными словами, нужно

воспитывать гражданина своей страны.

Цель	Задачи
Воспитание гражданина и патриота своей страны	• Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране. • Формировать элементарные знания о правах человека; бережное отношение к родной природе и всему живому. • Развивать чувство ответственности и гордости • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям традициям. • Воспитывать уважение к труду людей, желание оказывать взрослым свою посильную помощь. • Знакомить детей с символами республики и государства , в котором они живут: гербом, флагом гимном**.**

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуаль
-индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры - игровая деятельность во время прогулки (напоминание) - занятия, - тематические досуги, - труд (в природе,	-совместная деятель-но педагога с детьми (ООД), -рассматривание иллюстраций, - чтение стихотворений -игры, ролевые игры, инсценировки, -рисование, конструи-рование, лепка, - наблюдение, - чтение художествен-ной литературы, - беседы,	- игры в парах, -совместные игры с несколькими партнерами, - игры (хороводные, дидактические, подвижные, - труд (в природе, дежурство) - конструирование; - наблюдение - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, наглядного	- экскурсии в музей, по городу, - наблюдения, - чтение книг, - досуги, - праздники, - бытовая деятельность, - личный - семейные проекты

дежурство)	- видеоинформация, - досуги, праздники, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - театрализованные постановки, - оформление гербариев, альбомов, - разбор житейских ситуаций, - рассказ детей по	- театрализация	

Специфика образовательного курса.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Вся работа планируется по темам, которая включает занятия, игры, экскурсии, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам- проведение праздников.

Программа рассчитана на две возрастные группы: 5-6 лет и 6-7 лет. Темы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объем познавательного материала и его сложность.

Программа направленна на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине-России, на основе приобщения к национальной культуре.

Программно-методическое обеспечение

- Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Издательство Скрипторий,2003г.
- С.А.Козлова «Я-человек» Программа социального развития ребенка. - М.:Школьня пресса, 2004г.
- Л.А.Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина «Дошкольникам о защитниках отечества».- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ,2003г
- С.М. Князева., Р.Б. Стеркина«.Я, ТЫ, МЫ»- М,: Просвещение ,2008г.
- М.Ю. Новицкая «Наследие»- М.: Лика-Пресс,2003г.

Содержание направлений работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Психологическое сопровождение детей раннего возраста «Лучики»

Ранний детский возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшие развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.), следует искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Данный вид сопровождения отвечает новой парадигме образования - развитию субъектности и индивидуальности ребенка. Процесс психолого-педагогического сопровождения объединяет основные институты социализации ребенка: семью,

общеобразовательное учреждение.

Необходимость поиска новых путей была обусловлена тем, что в последнее десятилетие остро обозначилась проблема существенного роста детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают краевое положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития.

Ранняя помощь детям, в последнее время, стала одним из

приоритетных направлений в деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты в России. Теоретиками и практиками специальной педагогики и психологии признается значимость служб ранней помощи и перспективность ожидаемых результатов их деятельности. Кроме того, международный опыт показывает, что ранняя коррекционная помощь позволяет очень многим детям пойти в обычные школы и не перейти в категорию инвалидов.

Цель	**Задачи**
Психологическое сопровождение, способствующее успешному развитию детей раннего возраста.	• обучать умению слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят, и на том, кто говорит; • развивать и гармонизировать эмоциональное и ситуативно-деловое общение детей со взрослыми, формировать эмоциональные контакты со сверстниками; • развивать все виды восприятия, формировать умение выделять предметы из общего фона, исследовать их, выделять отдельные свойства и качества, на основании которых производить классификацию и сериацию, формировать представления о постоянстве объектов, сенсорные эталоны; • организовывать совместную игровую деятельность детей. • Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления • Повысить психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальны Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуаль
-индивидуальная работа во время утреннего (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры - игровая (напоминание) досуги,	-совместная деятель-ность педагога с детьми (ООД), -рассматривание книжных иллюстраций, - чтение стихотворений -игры, -рисование, ной литературы,	-совместные игры с несколькими партнерами, - игры (хороводные, дидактические, подвижные, - труд (в природе) - наблюдение - рассматривание	-целевые прогулки - наблюдения, - чтение книг, - досуги, - праздники, - бытовая деятельность, - личный

Специфика образовательного курса.

Специфика образовательного курса предполагает организацию занятий с детьми от 2 до 3 лет, нормально развивающихся и имеющих особенности в развитии, направленных на освоение детьми новой социальной ситуации. Она включает в себя сопровождение детей: логопедом, психологом. В результате решаются проблемы адаптации детей в дошкольном учреждении, психолого-педагогического просвещения родителей.

Использование данной коррекционно-развивающей курса показано для нормально развивающихся детей раннего возраста, а также имеющих какие-либо нарушения в развитии (речевые, эмоционально-личностные).

Коррекционно-развивающий курс для детей от 2 до 3 лет, имеющих особенности в развитии рассчитана на семь месяцев работы в режиме 2 раза в неделю по 15 минут.

Занятия проводятся в группах раннего развития. Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство организуется с использованием всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной и вкусовой).

В процессе занятия дети должны соблюдать правило: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

В ходе работы должен осуществляться индивидуально-типологический подход. С одной стороны, необходим учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, с другой - учет особенностей группы в целом.

Педагог-психолог создает атмосферу доброжелательности, доверия сотрудничества.

В зависимости от уровня развития детей, их динамики в группе, психологических состояний, поступления новых детей в группу возможно варьирование методов, приемов и структуры занятий и самой программы.

Программно-методическое обеспечение

- Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2004.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е. А., Мишиной Г. А. - 2-3 изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. - М.: АРКТИ, 2005.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. - СПб.: КАРО, 2005.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет:

Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста - от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
- Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. - М.: АРКТИ, 2005.
- Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова И.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус, 2009г.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Паритет», 2005.
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2003.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малыша в ДОУ - М.: 2011г
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Содержание направлений работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальная адаптация «Дошколенок» Часть I.

Роль нравственного развития личности в настоящее время имеет немаловажное значение в связи падением значимости духовных ценностей в современном мире, переориентацией взрослого населения и представителей подрастающего поколения на потребительское отношение к происходящему. Пятилетний ребенок начинает учиться работать в коллективе. В детском саду или на площадке дети могут заниматься общим делом. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

У шестилетнего ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе. Пятилетние дети находятся в узком кругу интимно-личностных отношений, ориентируются в основном на знакомые, окружающие их предметы и

близких людей. Они не могут указать значимое, привлекательное для них в других, у них не сформировано еще отношение к детской группе, нет понимания смысла ценности социально важного труда.

К шестилетнему же возрасту у ребят появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. Шестилетний человек в основном осознает свою принадлежность к детской группе, начинает понимать важность социально значимых дел. Он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации- индивидуализации .

То есть именно на рубеже между 5-6 годами у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений.

Цель	Задачи
Формирование социальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.	• .В игровой форме познакомить детей с необходимыми культурными нормами поведение в обществе. • Развитие уважительного поведения и внимательности к окружающим людям. • Сплочение детского коллектива. • Формирование положительной установки на межличностное взаимодействие. • Просвещение родителей о необходимости соблюдения культурных ценностей семьи для процесса воспитания ребенка.

Формы образовательной деятельности.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей с использованием технологий игровых форм, тренинговых занятий, с элементами изотерапии.

Для диагностики межличностного взаимоотношения и личностных особенностей участника программы, применялись методики:

Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П.Гаврилова)

Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе (А.М.Прихожан, З.Василяускайте)

Тест "Маски"(социометрическое исследование). В работе с родителями применяются просветительские презентации.

Специфика образовательного курса.

Курс включает в себя 26 занятий для детей, 3 собрания для родителей и расчитана на один учебный год для детей 5-6 лет.

Занятия проводятся фронтально один раз в неделю, их

продолжительность составляет до 25 минут . Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Для достижения указанной цели и решения поставленных задач программа включает три блока:

Диагностический **-** для определения

Теоретический-информационный блок для родителей

Практический **-** развитие ценностей взаимоотношений детей.

Программно-методическое обеспечение

- Зуева И.Н. «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] Топки 2013г.,
- Елена А.Д., «Конспект занятия по формированию нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста: "Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня», [Электронный ресурс], Воскресенск
- Алябьева Е.А.: Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, М.: Сфера , 2004г.
- 4.Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте.— Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20.
- Яницкий М.С. « Ценностные ориентации личности как динамическая система», [Электронный ресурс] Кемерово, Кузбассвузиздат, 2000 г.
- Аверин В. А., Дандарова Ж. К. Психология человека от рождения к смерти. Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2009г.
- Шарохина В.Л.: «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий», Книголюб, 2004

Содержание направлений работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальная адаптация «Дошколенок» Часть II.

Познавательное развитие детей данного возраста характеризуется следующими тенденциями:

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данный курс направлен на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель	Задачи
Всесторонняя и планомерная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяющие в дальнейшем им успешно освоится с социальной ролью в школе.	• Развитие восприятия • Развитие зрительной, слухоречевой памяти • Развитие свойств внимания • Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно- следственные связи • Развитие воображения • Формирование навыков общения и совместной деятельности • Развитие мотивации учения • Развитие мелкой моторики рук

Формы образовательной деятельности.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей с использованием технологий игровых форм, тренинговых занятий, с элементами изотерапии.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивиду
- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	-совместная деятельность педагога с детьми (ООД) - пальчиковая гимнастика -стихотворные примеры, рифмовки,	- игры в парах, -совместные игры с несколькими партнерами, - игры (хороводные, дидактические, подвижные, ролевые),	- экскурсии, - наблюдения, - чтение книг, - досуги, - праздники, - бытовая деятельность, - развлечения

- игровая деятельность во время прогулки (напоминание) - занятия, - тематические досуги, - труд (в природе, дежурство)	-игры, ролевые игры, инсценировки, -рисование, - наблюдение, - чтение художественной литературы, - беседы, - видеоинформация, - досуги, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания	- труд (в природе, дежурство) - конструирование; - наблюдение - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций,	- личный пример, - семейные проекты

Специфика образовательного курса.

Курс включает в себя 26 занятий для детей, 3 собрания для родителей и рассчитан на один учебный год для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся фронтально один раз в неделю, их продолжительность составляет до 30 минут . Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Для достижения указанной цели и решения поставленных задач курс включает три блока:

диагностический,- для определения

теоретический,-информационный блок для родителей

и***практический,-*** развитие ценностей взаимоотношений детей.

Применяется следующий диагностический инструментарий:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна Иирасека
- для исследования внутренней позиции школьника, для выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность - «Беседа с ребенком Т.А.Нежновой»
- для выявления уровня сформированности произвольности - «Домик Гуткиной»
- «Психосоциальный тест А.Н.Банкова» для определения психосоциальной зрелости к школе
- для выявления развития графических навыков у дошкольников «Графический диктант Д.Б.Эльконина»
- для исследования познавательной сферы и определения уровня развития - обследование по «Экспресс диагностике» А.В. Можейко, Н.Н. Ивановой.

Программно-методическое обеспечение.

- АБВГДейка : комплексная программа подготовки детей к школе. Т. В. Калинина. - Волгоград, 2008
- Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М.: Новая школа, 1995
- Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Н.А.Завьялова..- Волгоград, 2005
- Мой мир - приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. С.А.Козлова, Л.И.Катаева. - М,2000
- Психогимнастика. М.И.Чистякова. - М.: 1995
- Развитие творческого мышления детей. А. Э. Симановский. - Ярославль, 1996
- Развитие логического мышления детей. Л. Ф. Тихомирова. А. В. Басов. - Ярославль, 1995

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы МДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Дошкольное учреждение структурировало работу профильных специалистов по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду создан психолого - медико-педагогический консилиум, который координирует работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями и, как правило, нарушениями познавательной сферы.

Главные направления работы психолого -медико-педагогического консилиума заключаются в дифференцированном подходе, разработке индивидуальных программ обучения и развития на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду. Каждый ребенок в нашем дошкольном учреждении имеет индивидуальный образовательный маршрут.

В МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» функционируют 2 логопункта для детей с ФН, ФФН речи, ОНР. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевых нарушений. С помощью

специальных логопедических приёмов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Содержание коррекционно-логопедического обучения зависит от возраста детей, степени тяжести и структуры речевого дефекта, уровня развития речи, сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, даёт возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование детей;
- изучение документации (заключений врачей-специалистов);
- заполнение речевых карт;
- анкетирование родителей;
- диагностирование детей;
- консультирование, индивидуальные беседы с родителями;
- консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- работа над техникой чтения;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие временных представлений.

Специальные условия образования:

- безбарьерная среда жизнедеятельности;
- предоставление услуг учителя-логопеда;
- предоставление услуг педагога-психолога.
- использование технических средств обучения;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программно -методическое оснащение:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Программа обучения детей пятилетнего возраста с недоразвитием фонематического строя речи (Михайлова А.А., Боровцова Р.А.);
- методические пособия и дидактические материалы: Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие (Н.В.Микляева), Логопедические занятия с детьми пяти лет (О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина), Занятия по обучению грамоте в ДОУ (Л.А.Кулешова), Учимся говорить правильно (Н.Г.Комратова)

Коррекционно-развивающее направление в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» реализуется психологической службой. Такие проблемы в развитии, как общее недоразвитие речи, нарушение активности и внимания, задержка психического развития требуют комплексного подхода к коррекции. Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психическому и личностному развитию. В процессе реализации данного направления нельзя просто упражнять ребёнка в дефицитарной функции, необходимо с первых этапов работы ориентироваться на возможные достижения в процессе коррекции. В этом и заключается единство коррекции и развития.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия для реализации образовательной программы

Для реализации цели и задач, поставленных Образовательной программой, необходима организация образовательного пространства, которое включает в себя:

- предметно-развивающую среду;
- материально-технические условия;
- взаимодействие участников педагогического процесса
- образовательный процесс

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ детского сада №25 «Журавлик» отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. В групповом пространстве создана возможность для двигательной активности детей, а также возможность для их уединения.

Развивающая среда в группах рационально организована, создает условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Формирование предметно-развивающей среды ДОУ совершенствуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В группах организованы центры экспериментально -исследовательской деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности, центр искусства, конструирования, развития речи, книги , «Уголки уединения».

Для творческой деятельности в музыкальном «центре», оборудованном детскими музыкальными инструментами, музыкально - дидактическими играми, дети знакомятся с композиторами, могут самостоятельно и

коллективно играть на музыкальных инструментах.

В центре искусства представлены альбомы с предметами декоративно - прикладного творчества, материалами для рисования и лепки, имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно - ролевых, игр-драматизаций, режиссерских игр периодически оформляются выставки детских работ, выставки семейных фотоальбомов, совместных работ детей и взрослых.

Для развития двигательной активности детей созданы спортивные уголки с оборудованием, позволяющим развивать координацию, пластику, укреплять мышцы детей.

Создана комфортная среда, стимулирующая речевое развитие детей: речевые центры с сюжетными картинками, с речевыми играми, кукольными театрами, с библиотекой художественной литературы.

В группах большое количество настольно - печатных и дидактических игр, знакомящие детей с правилами этикета, поведением в чрезвычайных ситуациях, дорожного движения, макеты дороги и перекрестка в соответствии с возрастными особенностями детей.

В детском саду созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.

В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда.

Медицинский блок оборудован всем необходимым, включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет.

Техническое обеспечение соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено, компьютерами, музыкальными центрами, магнитофонами, многофункциональными устройствами, ноутбуками, планшетником, видеомагнитофоном.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение. Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории имеются оборудованные участки для прогулок детей, 12 теневых навесов.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Таким образом, материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям образовательной программы и нормам СанПиН.

Детский сад полностью оборудован системами безопасности. Установлены: тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, вывод сигнала на монитор центрального пункта пожарной охраны.

Систематически (1 раз в месяц) проводятся тренировки по эвакуации с детьми и сотрудниками.

3.2. Организация режима пребывания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Журавлик»функционирует в системе пятидневной рабочей недели, ежедневно с 7.00 до 19.00, режим работы групп 10,5 часов.

В детском саду функционирует 12 групп сокращенного дня 10.5 часов.

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.

Учебный год составляет - 9 месяцев.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Период	Количество недель/дней	Продолжительность
1 период из них праздничные дни	17 недель/122 календарных дня	с 01.09.2016 по 31.12.2016 04.11.2016
2 период из нихканикулы праздничные дни	22 недели/151 календарный день 7 дней 14 дней	с 01.01.2017 по31.05.2017 с 09.01.2017 по 15.01.2017 01-08.01.2017 23-24.02.2017 08.03.2017 01.05.2017 08-09.05.2017

летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/92 календарных дня 1 день	с 01.06.2017 по 31.08.2017 13.06.2017

Длительность пребывания детей в МБДОУ«Детский сад № 25 «Журавлик»при реализации Программы -10,5 часов в день (сокращенного дня). Организована прогулка, прием пищи и дневной сон: до 2,5 часов в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная, групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная*.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время **ежедневного чтения детям**. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 150 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) –200 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) –300 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 420 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организована не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических

условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, только проходят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и закаливающие мероприятия осуществляютя с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития детей дошкольного возраста, принадлежит организации режима дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Осуществляетсяиспользование центров активности для реализации образовательных задач, дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности, проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-

личностной направленности, включены в «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделена одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!», «День знаний»
	2	«Внимание улица!»
	3	«Наш детский сад»(экскурсия)
	4	«Осенняя красота природы»
Октябрь	1	«Я и моя семья».
	2	«Кто мы, какие мы?!»
	3	«Мой город»
	4	«Транспорт: едим, плывем, летим»
Ноябрь	1	«Дружба»,«Моя страна» (тема определяется в соответствии с возрастом)
	2	«Этикет»
	3	«Кто как готовится к зиме»
	4	«Мамин день»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка зима!»
	2	«Здоровей-ка»
	3	«Город мастеров»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	1	Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!
	2	«Зимние забавы»
	3	«В гостях у сказки»
Февраль	1	«Миром правит доброта»
	2	«Маленькие исследователи»
	3	«Наши защитники»
	4	«Широкая масленица!»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна пришла»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	Профессии. Инструменты.
Апрель	1	Театральный калейдоскоп
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	«Весна шагает по планете»
	4	«Встречаем птиц»
Май	1	«День победы»
	2	«Волшебница вода»
	3	«Мир насекомых»
	4	«Скоро лето!»

Реализация организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет выстроена в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а также с учетом интеграции и специфики пяти образовательных областей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.), в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников

Учебный план рассчитан на период с 15 сентября по 15 мая. С 9 по 13 января организуются каникулы, во время которых проводят организовано образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность ООД составляет для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не боле 10 минут, для детей 4-го года жизни не более 15 минут, для детей 5-го года жизни не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, для детей 7-го года жизни не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статистического характера проводят физкультминутку.

Занятия по аппликации и лепке в группах для детей 3-7 лет чередуются через неделю. Объем образовательной нагрузки рассчитан таким образом, что позволяет реализовывать дополнительную образовательную деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность ведется во второй половине дня в форме подгрупповой, индивидуальной работы, ее продолжительность не превышает нормы.

В соответствии с учебным планом ДОУ организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени. Организованная образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью физического и художественно-эстетического цикла.

Структура образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

В группах учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 - включает в себя:совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00, с 16.00 до 17.00 представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей в -соответствии с учебным планом (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18 часов - включает в себя:

самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с педагогом,

непосредственно образовательную деятельность, педагогические мероприятия в соответствии с планом, а также в рамках реализации задач системы дополнительного образования.

Циклограмма планирования работы в группе

Понедельник	
Утро	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и родителями в области коммуникации (обучение рассказыванию), рассматривание картин и составление рассказов по ним. Чтение художественной литературы по теме. Заучивание стихов. Работа с дежурными. Трудовые поручения. Труд в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Работа над основными движениями.
Прогулка	Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. Коллективный труд. Творческие игры: что отражают в играх, какой игровой материал используют. Физические упражнения на равновесие. Индивидуальная работа по ФЭМП. Подвижная игра. Словесная игра.
Вечер	Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку; нравственное воспитание в игре. Настольно-печатные игры: знание правил, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, вежливости, доброжелательности и т.д. Чтение художественной литературы о Родине, родном крае. Физические упражнения (со шнуром). Самостоятельная деятельность по худ. творчеству. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с родителями в области

	коммуникация и чтение художественной литературы.
Вторник	
Утро	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, стихи, скороговорки, потешки и т.д. Чтение художественной литературы. Настольно-печатные игры. Культурно-гигиенические навыки. Творческие игры. Народные подвижные игры. Экспериментальная деятельность.
Прогулка	Целевая прогулка (1-я и 3-я неделя – на территории д/с, 2-я и 4-я неделя – за пределами участка детского сада). Наблюдение за растениями. Заучивание стихов. Беседы о Родине, родном крае, городе. Дидактическая игра. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей). Физические упражнения, прыжки. Спортивные игры с мячом. Труд.
Вечер	Самостоятельная деятельность по МУЗ. Чтение для творческих игр или рассматривание иллюстраций. Физические упражнения с палками. Ручной труд: 1-я неделя – бумага, 2-я неделя – бросовый материал, 3-я неделя – дерево, 4-я неделя – ткань (3-я и 4-я – старшая и подготовительная группы). Работа с родителями в областях художественное творчество и музыка. Спортивная игра. Индивидуальная работа по развитию речи (придумывание загадок об окружающих предметах).
Работа по пожарной безопасности	
Среда	
Утро	Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи. Беседы о родном городе. Подвижная игра, физические упражнения. Чтение художественной литературы по теме. Творческие игры. Работа с дежурными. Индивидуальные трудовые поручения.
Прогулка	Наблюдения: птицы, насекомые. Загадка (заучивание). Труд. Творческие игры (умение организовать игру, умение выполнять взятую на себя роль). Физические упражнения – метание. Словесная игра.
Вечер	Вечера досугов (пение, чтение, стихи, игры – забавы, театры, диафильмы, шутки), развлечения: 1-я неделя – литературное, 2-я неделя – изобразительное искусство, 3-я неделя – музыкальное, 4-я неделя – спортивное. ИЗО (индивидуальная работа). Физические упражнения на ловкость, координацию движений. Подвижная игра. Опытно-экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы. Работа с родителями в

	областях здоровье, физическая культура и безопасность.
Четверг	
Утро	Индивидуальная работа по математике. Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. Строительные игры. Творческие игры. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме. Экспериментальная деятельность.
Прогулка	Наблюдение в природе – животный мир. Труд. Словесные игры. Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми). Физические упражнения на ловкость. Подвижная игра с мячом.
Вечер	Художественный труд. Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. Беседы о дружбе. Чтение художественной литературы о дружбе. Физические упражнения: мячи, мешочки. Подвижная игра. Дидактическая игра. Работа с родителями в областях социализация и труд.
Работа по правилам дорожного движения	
Пятница	
Утро	Индивидуальная работа по изодеятельности. Спортивные игры, упражнения. Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, изменения, зарисовки). Творческие игры. Чтение художественной литературы по теме.
Прогулка	Наблюдение – деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). Труд. Спортивные игры. Творческие игры: учить играть. Придумывание загадок об окружающих предметах.
Вечер	Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы и поговорки о труде. Опытно-экспериментальная деятельность. Чтение художественных произведений о труде, на другие нравственные темы. Подвижная игра, физические упражнения. Строительные игры. Общение с детьми других групп. Работа с родителями в области познание.

Дополнительное образование представленона платной и бесплатной

основе.

Комплектование групп (на платной основе) проходило с учетом желания детей и запросов родителей.

дополнительное образование(на платной основе)

- музыкально-ритмические занятия;
- азбуковедение;
- обучение английскому языку;
- занимательная математика;
- обучение театральному мастерству

дополнительное образование(на бесплатной основе)

- «Школа мяча» - обучение играм с мячом;
- «Шумовой оркестр» - обучение ирге на музыкальных инструментах;
- «Хор» - обучение хоровому пению
- «Палитра волшебства» - обучение нетрадиционным техникам рисования;
- «Скоро в школу» - подготовка к школе.

3.4. Кадровое обеспечение.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную работу с детьми ведут 26 педагогов: 20 воспитателей (1 старший), 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагогический коллектив ДОУ повышает свою квалификацию согласно срокам прохождения курсов повышения квалификации. В этом учебном году прошли 19% работников прошли курсовую подготовку в ТОИПКРО Тамбовской области, в прошлом учебном году- 38% работников. Это влияет на повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Кадровый потенциал ДОУ

	2015-2016 учебный год
Количество педагогов, имеющих **высшее образование**	**77%**
Количество педагогов, имеющих **среднее специальное образование**	**23%**
Количество педагогов по квалификационным категориям -высшая -первая -соответствует по должности воспитатель -не аттестованы	 4% 58% 11% 27%

Состав педагогов по стажу работы - до 5 лет -до 10 лет - свыше 10 лет	 30% 9% 61%

В ДОУ пришли молодые педагоги, не имеющие пока высокого уровня квалификации со средним специальным образованием. Поэтому предстоит работа по повышению их профессионального уровня.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад №25 «Журавлик» успешно проходят аттестацию. Успешно получили первую квалификационную категорию в этом учебном году 3 педагога. Среди педагогических работников не аттестованы работники, имеющие стаж работы в МБДОУ «Детский сад № 25 «Журавлик» менее 2-ух лет.

3.5. Формы работы с семьей.

Повышение результативности и качества деятельности образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

Проектируя систему взаимодействия с семьей, наш педагогический коллектив опирался на идеи концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский, 1989), положившей начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Своей работой педагоги детского сада предприняли попытку объединить в сообщество детей и воспитывающих взрослых, помочь родителям в восприятии уникальности, самоценности личности ребенка.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Ведь семья даёт ребенку то главное, что не может дать ни детский сад, ни школа, интимно – личностную связь и исходное единство с родными.

Как же придать семейному воспитанию целенаправленный характер, организовать его так, чтобы «вовремя сеять злаки и вовремя полоть сорняки»? Только кропотливая совместная работа педагогов и родителей может дать положительные результаты. Всякая пропаганда в этом случае бессильна, если она не подкреплена реальными делами.

Как объединить взрослых с разными интересами и убеждениями? Как привлечь их к сотрудничеству? Как объединиться? Ведь цель у них общая: ребенок-личность. Исходя из этого, педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения определил *конкретные задачи*:

1. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка;

2. повышать компетентность родителей в области образования;

3. Возрождать традиции семейного воспитания;

4. Вовлекать родителей в единое образовательное пространство.

Условия работы с родителями:

- Целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- Дифференцированный подход (с учетом возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Основные методы изучения воспитания ребенка:

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Беседы с ребенком;
- Беседы с родителями;
- Обследование семьи с помощью проективных методик.

Формы работы с родителями:

- клубы по интересам
- обучение родителей (ведущие формы обучения в условиях клуба – тренинг и деловая игра)
- семинары – практикумы
- круглый стол
- консультирование родителей
- посиделки
- гостиная
- устный журнал
- совместные развлечения и праздники детей и родителей
- дни открытых дверей для родителей и школьных учителей
- психолого-педагогические практикумы
- мастер – класс

Совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательного учреждения. Совместные с семьей мероприятия, которые подготавливаются в группах, в организованной образовательной деятельности и повседневной жизни не только являются успешным результатом работы, но и приобщают всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, национальным традициям, воспитывают любовь к искусству и т.д. Ученые дают таким мероприятиям более точное определение – интегрированный продукт, подчеркнув тем самым, что это, с одной стороны, своеобразный итог всего образовательного процесса и – привнесение в общее дело своего

вклада каждым участником: детьми, педагогами и родителями. Это способствует самореализации каждого и взаимному обогащению всех.

Таким образом, систематическая и планомерно организованная работа с семьей в ОУ способствует включению родителей в единое педагогическое пространство развития ребенка, обеспечивает их активное участие во всех направлениях жизни воспитанников и оптимизацию всестороннего развития ребенка в условиях семьи.